

**INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION**

PLAN DE ESTUDIO

GRADO TRANSICIÓN

RESPONSABLES DOCENTES DE PREESCOLAR

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

SEDES: ILUSION, COSTA AZUL, BARRIO SUR, EZEQUIEL ATENCIO Y

BUENOS AIRES

AÑO: 2014

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PRESENTACION

El presente trabajo recoge los elementos pedagógicos y didácticos propuestos en el modelo pedagógico (CIDEP) para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, su propósito se centra en cualificar la práctica educativa integrando a todos los agentes del contexto natural del niño y de la niña.

Con el animo de dar continuidad a la intencionalidad formativa dentro de la institución, el Proyecto Lúdico Pedagógico de Preescolar (PLPP) se enmarca dentro de unas políticas institucionales y se presenta como primer elemento de reflexión y articulación al PEI, el cual permitirá iniciar un proceso de saberes encaminados a la cohesión y sistematización de la labor educativa.

El modelo pedagógico (CIDEP) invita al educador (a) a ser guía y orientador de los niños, niñas y la familia desde el contexto social que le permite comprender la realidad social en la que se encuentran: costumbres, tradiciones y normas particulares. Este hecho permitirá un acercamiento más a la población objeto y por lo tanto, un trabajo acorde a su propia realidad.

El modelo pedagógico (CIDEP) propone cuatro proyectos para ser desarrollados, la propuesta reúne aquellos aspectos por los cuales todo contexto cultural y social debe responder hoy en día para la formación de los sujetos, como propuesta debe ser implementada teniendo en cuenta criterios de pertenencia y utilidad del conocimiento.

Los proyectos que se proponen dentro del modelo pedagógico (CIDEP) SON:

- COLOMBIA EL PAIS EN QUE VIVO

- ECO – ECOLOGICO

- EDUCANDO MI AFECTIVIDAD

- CUENTAME UN CUENTO

Los saberes en el modelo pedagógico (CIDEP) están enmarcados dentro de los ámbitos COMUNICATIVO EN EL MUNDO, DE SI MISMO Y TECNICO CIENTIFICO.

En el desarrollo de estos proyectos se tendrán en cuenta las teorías de los siguientes pedagogos que sustentan el modelo Pedagógico CIDEP (Círculos Integrados de Desarrollo de Educación Preescolar), como son:

-MARIA MONTESSORI

- LORIS MALAGUZZ

- OVIDIO DECROLY

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

- JEROME BRUNER - L.S. VIGOTSKY - HOWARD GARDNER

IDENTIFICACION

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

SEDE:

RESPONSABLE:

FECHA: Enero a Noviembre de 2.014

ASIGNATURAS	I. H. S.
Ámbito Técnico Científico	5
Ámbito Comunicativo	5
Inglés	1
Informática	2
Educación Física	2
Ámbito de si mismo	5

Grado: Transición

Intensidad Horaria

I.H.D. 4 Horas

I.H.S. 20 Horas

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

I.H.A. 800 Horas

PERFIL DEL EDUCADOR

El educador (a) dentro del Modelo Pedagógico (CIDEP), está llamado a resignificar su práctica desde un perfil que evidencie: compromiso, innovación, sentido crítico reflexivo de su práctica y abierto a paradigmas, así como respeto a sí mismo y por lo tanto a la comunidad educativa y en especial con los niños y niñas.

De este modo, el Modelo Pedagógico (CIDEP), le invita al educador(a) a ser guía y orientador de los niños, las niñas y la familia desde el contexto social que le permita comprender la realidad social en la que se encuentran: costumbres, tradiciones y normas particulares. Este hecho, permitirá un acercamiento más a la población objeto y por tanto, un trabajo acorde a su propia realidad.

Cabe resaltar que el educador (a) también debe poseer pleno conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños y niñas en sus primeros años de vida, y en consecuencia poder caracterizar y realizar un diagnóstico del grupo a cargo, con lo que podrá realizar y desarrollar un plan de trabajo y ubicar posibles situaciones que ameriten más atención y estimulación en los niños y niñas en edad preescolar. El ambiente humano es sin duda un factor de importancia y decisivo en los procesos de desarrollo e intervención inicial de este pueden luego partir otros agentes con mayor participación, pero aún el eje central de este núcleo es el profesor pero esto no significa que sea el único responsable de desarrollar estos procesos y la responsabilidad recaiga sobre él.

Dado que el Sistema Educativo Colombiano está abriendo las posibilidades para que los niños y las niñas de población vulnerable puedan tener acceso a la educación preescolar y que todos adquieran las competencias básicas necesarias para desenvolverse como ciudadanos productivos, competitivos y participativos. El educador (a) de esta población también debe cumplir con los requisitos anteriormente mencionados para proyectarlo hacia su Ciudad, Departamento y a nivel Nacional.

El Modelo Pedagógico (CIDEP), le brinda al educador(a) posibilidades para convertirse en sujetos reflexivos de la práctica, y así propicia ambientes adecuados de aprendizaje.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

FUNDAMENTO DEL PROYECTO LUDICO PEDAGOGICO DE PREESCOLAR (PLPP)

Legales: La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como lo dispuesto en el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 en sus artículos del 2 al 10.

SERVICIO EDUCATIVO PREESCOLAR
DECRETO NÚMERO 2247 DE 1997
(Septiembre 11)

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de sus facultades constitucionales y en especial de las que le confieren los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política, en el desarrollo del Título II, capítulo 1, sección segunda de la Ley 115 de 1994

CONSIDERANDO :

Que el inciso tercero del artículo 67 constitucional ordena que “ ... “El Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la Educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de Preescolar y nueve años educación básica ...”,

Que el artículo 6º del Decreto 1860 de 1994, en armonía con los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, estableció tres (3) grados en el nivel de la educación preescolar, correspondiendo el tercero al grado obligatorio que se ofrecerá a los niños de cinco años de edad, y

Que el preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley 115 de 1994

DECRETA :

CAPITULO I

Organización General

Artículo 1º. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

Artículo 2º. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Parágrafo. La denominación Grado Cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de grado de transición, a que se refiere este artículo.

Artículo 3º. Los establecimientos educativos, estatales y privados, que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2º de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos a la educación básica.

A su vez, las instituciones que ofrezcan educación básica deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos.

Artículo 4º. Los establecimientos educativos que presten servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.

Artículo 5º. Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporarán en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso y calendario académico, atendiendo a las características y necesidades de los mismos y a las directrices que establezca la Secretaría de Educación departamental o distrital de la correspondiente jurisdicción.

Parágrafo primero. Los establecimientos de educación preescolar deberán garantizar la representación de la comunidad educativa, en la dirección de la Institución, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política de la Ley.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

Parágrafo segundo. En la determinación del número de educandos por curso, deberá garantizarse la atención personalizada de los mismos.

Artículo 6º. Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de la educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el grado de transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Artículo 7º. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al grado de transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de pre-jardín y jardín.

Artículo 8º. El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimiento, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental. El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo.

Artículo 9º. Para el ingreso a los grados del nivel de educación preescolar, las Instituciones educativas, oficiales y privadas, únicamente solicitarán copia o fotocopia de los siguientes documentos:

1. registro civil de nacimiento del educando.
2. certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley 100 de 1993.

Si al momento de la matrícula, los padres de familia, acudientes o protectores del educando no presentaren dichos documentos o uno de ellos, de todas maneras, se formalizará dicha matrícula. La respectiva institución educativa propenderá por su pronta consecución, mediante acciones coordinadas con la familia y los organismos pertinentes.

Parágrafo. Si el documento que faltare fuese el certificado de vinculación al sistema de seguridad social, el educando deberá estar protegido por un seguro colectivo que ampare en general su salud, como en particular su atención inmediata en caso de accidente, situaciones que deberán preverse en el reglamento o manual de convivencia.

El valor de la prima correspondiente deberá ser cubierto por los padres de familia, acudientes o protectores del educando.

Artículo 10º. En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativas, cuyo resultado se expresará en informes descriptivos que les permitan

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

DERECHOS DEL NIÑO

Declaración de los derechos del Niño.

El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Declaración de los Derechos del Niño.

- Considerando que los niños por falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado, especiales, incluso la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento.
- Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, proclama la siguiente declaración de los derechos del niño, a fin de que se pueda tener una infancia feliz y pueda gozar en su propio bien Y en bien de la sociedad de los derechos y libertades que en ella se encuentran e insta a los padres, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observación con medios legislativos y de otra índole adoptadas progresivamente de conformidad con los siguientes principios:

PRINCIPIO 1. El niño disfrutará de todos los derechos anunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición Económica, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensado por ley y por otros medios para que puede desarrollarse física, mental, espiritual, moral y socialmente en forma saludable y normal.

PRINCIPIO 3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá propiciarse tanto a él como a su madre, cuidados especiales incluso atención prenatal y postnatal. El no tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicio médico adecuado.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PRINCIPIO 5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso en particular.

PRINCIPIO 8. El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, Necesita amor, comprensión y cuidado. La sociedad y las autoridades públicas Tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de los medios adecuados de subsistencia.

PRINCIPIO 7. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita desarrollar sus aptitudes, su sentido de responsabilidad social y su Juicio individual.

PRINCIPIO 8. El niño debe figurar en todas las circunstancias entre los primeros que recibirán protección y socorro.

PRINCIPIO 9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada.

PRINCIPIO 10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial o religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser Educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, Paz y fraternidad universal.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1.994) (Artículo 5)

FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación en nuestro país, se desarrollará teniendo en cuenta los trece fines del sistema educativo colombiano.

El logro de estos fines sólo será posible si contamos con el apoyo constante e incondicional en primera instancia de los padres de familia, seguido de los educadores y la comunidad en general, con el fin de fortalecer lo contemplado en el PEI cuando hace referencia a la formación de la persona teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano, preparándolos para que puedan participar, reflexionar, decidir, y adquirir sentido de pertenencia.

Artículo 16

OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

GENERAL.-

Ofrecer a los niños y niñas en edad preescolar una formación que apunte al desarrollo integral en los aspectos: biológicos, cognoscitivos, socio motriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

ESPECIFICOS.-

- ★ El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, como adquisición de su identidad y autonomía.
- ★ Crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que se facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto – escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- ★ Desarrollo de la creatividad, las habilidades y las destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- ★ La educación espacio – temporal y el ejercicio de la memoria.
- ★ El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- ★ Inteligencia musical, capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.
- ★ Inteligencia interpersonal, posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás respondiendo de manera afectiva.
- ★ Inteligencia intra personal, habilidad de la auto introspección y de actuar consecuentemente se debe tener una auto imagen acertada y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

LEY 1098 DE NOVIEMBRE 8 de 2006

Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.
El congreso de Colombia, decreta libro I La protección integral.
Título I Disposiciones generales
Capítulo I Principios y definiciones.

Principios de la Educación Preescolar

Principio de Integralidad: Reconoce al individuo como ser íntegro, único y social que mantiene una relación recíproca y permanente con su entorno, con su familia, con la naturaleza, la sociedad, el aspecto étnico y cultural teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano y así alcanzar su desenvolvimiento autónomo y libre con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica.

Principio de Participación: Reconoce el trabajo en grupo como medio de identificación del ser en sí mismo y con los otros. El intercambio de experiencias, de conocimientos, de ideas permite la construcción de valores, el reconocimiento de sus deberes y derechos, la vinculación de la familia como núcleo primario, el Sentido de pertenencia y el compromiso consigo mismo y con los demás, para Aprender a aceptar las diferencias, respetarlas y contribuir a crear un estilo propio De comunidad en participación

Principio de Lúdica: El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la educación y como el principal medio de aprendizaje del individuo en edad Preescolar.

Mediante la lúdica el niño se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, comparte sus ideas, sus intereses y necesidades, se comunica y construye normas, a la vez que disfruta, se recrea, genera afecto y nuevas formas de acción y convivencia.

METODOLOGIA

Los proyectos del modelo pedagógico CIDEP parten de una situación problemática ligada con los intereses de los niños y las niñas, y promueven

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

mayores posibilidades de participación y de relacionar contenidos, así mismo los proyectos destacan aspectos de tipo procedimental por lo que necesitan un agente educador: activo, flexible y creativo.

Se realizará mediante estrategias que favorece la reflexión sobre los propios aprendizajes (vivencias propias de los niños y niñas, lectura de cuentos, salidas pedagógicas, trabajos que realizan los padres, lo importante es que sea del interés de los niños y niñas).

SABERES DEL MODELO PEDAGÓGICO “CIDEP”

Los saberes en el Modelo Pedagógico “CIDEP”, están enmarcados dentro de los ámbitos: Comunicativo en el mundo, De sí mismo y técnico científico. El ámbito, en sentido amplio comprende un contexto cultural determinado que agrupa una variedad de saberes y exige de los sujetos su dominio, a través del desarrollo de las inteligencias, comunicativas, kinestésicas, interpersonales y cognoscitivas. El ámbito configura la adquisición de destrezas y habilidades en los niños y las niñas, pues, es el lugar donde se interrelaciona el ser humano con las personas, los artefactos, símbolos y signos de la cultura y su forma individual de comprender y dar sentido a las cosas.

Ámbito de sí mismo

Se refiere al desarrollo de la estimulación perceptivo motriz (visual, táctil, olfativa, gustativa, auditiva y corporal). Siendo considerada como eje fundamental en el desarrollo infantil, los sentidos son “las ventanas que nos comunican con el mundo”.

Ámbito Comunicativo en el mundo

Se refiere al desarrollo de los niños y niñas para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, que les permitan satisfacer sus necesidades y formar vínculos afectivos.

Fortalecimiento del lenguaje y el pensamiento.

La familia juega papel primordial en la adquisición de la lengua materna, es protagonista para que las interacciones verbales encaminadas a la comunicación, contribuyan a la estructura comunicativa del niño y la niña.

Ámbito Técnico Científico

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

Se refiere al desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños y las niñas que les permite relacionarse con su entorno, objetos, pares y personas, potenciando procesos básicos como la atención, la percepción y la memoria. Base para la comprensión y adaptación de la estructura intelectual y social del niño.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

MALLA CURRICULAR

DIMENSIÓN COGNITIVA: AMBITO TECNICO CIENTIFICO

Malla curricular del área de matemáticas para Preescolar

PENSAMIENTO NUMÉRICO	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDA	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO ALGEBRAICO
<p>Construcción del número natural</p> <p>Principios básicos del conteo: principio de correspondencia uno a uno, principio de orden, principio cardinal</p> <p>Representación de cantidades:</p> <p>Representaciones concretas con colecciones de muestra: con los dedos.</p> <p>Representaciones gráficas con dibujos, gráficos, representaciones simbólicas verbales y</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Reconocimiento global, analítico, funcional del propio cuerpo y en relación con los demás.</p> <p>Lateralidad Algunas nociones topológicas Interior, exterior</p> <p>Frontera, límite Abierto, cerrado, contigüidad, relaciones espaciales: ubicación y posición de sí mismo, de los demás y los objetos en el espacio: Posiciones relativas: arriba de – abajo de, izquierda - derecha, adelante de – atrás</p>	<p>Construcción del concepto de magnitud</p> <p>Cuáles cosas y fenómenos se pueden medir, de los objetos que se puede medir</p> <p>Procesos de medición: qué instrumentos se requieren para medir determinada magnitud, patrones arbitrarios, no arbitrarios y convencionales.</p> <p>Medición de longitudes, peso, tiempo y capacidad por medio de resolución de problemas</p>	<p>Recolección sistemática de información sobre algún fenómeno: qué se va observar.</p> <p>Registro de los datos: representación e interpretación de la información</p> <p>Diferentes formas de representar la información: Tablas y gráficos numéricos.</p> <p>Lectura y análisis de la información presentada de diferentes formas.</p>	<p>Clasificación</p> <p>Comparación</p> <p>Seriación</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>escritas</p> <p>Estrategias de conteo: conteo total y conteo parcial, composición y descomposición de cantidades, conteo ascendente y descendente.</p>	<p>de, cerca de – Lejos de, encima de – debajo de.</p>	<p>Comparación de objetos de acuerdo con la medida: estimación de medidas.</p>		
PENSAMIENTO NUMÉRICO	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDA	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO ALGEBRAICO
<p><input type="checkbox"/> Relaciones de orden, mayor que, menor que</p> <p><input type="checkbox"/> Relaciones de equivalencia: la igualdad como equivalencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensión de los diferentes usos de los números</p> <p><input type="checkbox"/> El sistema de numeración decimal</p> <p><input type="checkbox"/> Principio de agrupación y sustitución</p> <p><input type="checkbox"/> Conteo en base diez y valor posicional</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensión de las</p>	<p><input type="checkbox"/> Representación e interpretación gráfica de la posición de personas y de los objetos en el espacio.</p> <p><input type="checkbox"/> Representación e interpretación gráfica de la posición de personas y de los objetos en el espacio</p> <p><input type="checkbox"/> Representar e interpretar recorridos</p> <p><input type="checkbox"/> Reconocimiento de las formas geométricas</p> <p><input type="checkbox"/> Manipulación de diferentes cuerpos: esferas, cilindros,</p>			

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>operaciones básicas (estructura aditiva) y resolución de problemas.</p> <p><input type="checkbox"/> Significado de los algoritmos de la suma y la resta</p> <p><input type="checkbox"/> Resolución y planteamiento de diferentes tipos de problemas: de cambio, de transformación y de comparación.</p>	<p>pirámides, prismas, cajas</p> <p><input type="checkbox"/> Manipulación de diferentes figuras planas: triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo</p> <p><input type="checkbox"/> Relaciones intra e inter figúrales</p> <p><input type="checkbox"/> Descripción y comparación de figuras planas</p> <p><input type="checkbox"/> Clasificaciones por diferentes criterios</p> <p><input type="checkbox"/> Comparación con el entorno</p> <p><input type="checkbox"/> Construcciones y representaciones con los cuerpos y las figuras planas.</p>			
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

METAS	
PENSAMIENTO NUMÉRICO	<p>Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que los niños realicen conteo hasta el 20 teniendo en cuenta los principios básicos de correspondencia, cardinalidad y ordinalidad. <input type="checkbox"/> Que representen gráfica y simbólicamente <input type="checkbox"/> Que reconozcan las relaciones mayor que, menor que e igual <input type="checkbox"/> Que resuelvan problemas sencillos de suma y resta en los que se requiera la utilización de los números y en diferentes contextos de significado. <input type="checkbox"/> Que perciban cantidades como totalidades <input type="checkbox"/> Que realicen cálculos mentales <input type="checkbox"/> Que realicen conteos ascendentes y descendentes de uno en uno hasta el 10 y de dos en dos
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	<p>Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que nombren características de los objetos del entorno. <input type="checkbox"/> Que nombren la ubicación de los objetos en el espacio con respecto a ellos mismos. <input type="checkbox"/> Que reconozcan su cuerpo como un todo ubicado en un espacio que se relaciona con los demás y con el medio <input type="checkbox"/> Que identifiquen las formas básicas de algunos cuerpos geométricos y de figuras planas <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que reconozcan en su entorno inmediato la ubicación de los lugares <input type="checkbox"/> Que representen instrucciones verbales y gráficas para relacionar recorridos en su entorno próximo.
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDA	<p>Preescolar</p> <p>Que los niños realicen ejercicios de mediciones de algunas magnitudes como la longitud y el tiempo utilizando patrones orbitarios.</p>
PENSAMIENTO ALEATORIO	<p>Preescolar</p> <p>Que los niños realicen agrupaciones de datos apoyados en algunos materiales concretos</p>
PENSAMIENTO ALGEBRAICO	<p>Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que los niños establezcan diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos de su

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	cotidianidad <input type="checkbox"/> Que realicen clasificaciones sencillas con ayuda de material didáctico y las analicen y sustenten según algunos criterios para su agrupación
--	--

DESEMPEÑOS	
PENSAMIENTO NUMÉRICO	<p>Preescolar El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza los números en diferentes situaciones como contar y dar cuenta de la cantidad y comparar y dar cuenta de algunas medidas (número de pasos, cuál es más alto) para dar cuenta de la posición (y el orden de llegada o partida) <input type="checkbox"/> Utiliza la representación concreta de las cantidades para resolver algunos problemas sencillos en los que hay que agregar, completar, quitar, repartir <input type="checkbox"/> Realiza algunos cálculos de suma y resta partiendo de las cantidades como totalidades.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	<p>Preescolar El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nombra desde su cuerpo el lugar que ocupan los objetos <input type="checkbox"/> Encuentran objetos en el espacio siguiendo instrucciones que nombran la ubicación o ruta para llegar a ellos <input type="checkbox"/> Reconoce objetos en su entorno, cuya forma es parecida a la forma de las figuras básicas.
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDA	<p>Preescolar El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descubre que algunas cosas se pueden medir y también, con qué se puede medir.
PENSAMIENTO ALEATORIO	<p>Preescolar El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizar algunos datos con ayuda de material concreto.
PENSAMIENTO ALGEBRAICO	<p>Preescolar El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar y clasificar conceptos, ideas y características de los objetos; <input type="checkbox"/> Establecer diferencias y semejanzas.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**DIMENSIÓN COGNITIVA (TECNICO CIENTIFICO)
PRIMER PERIODO**

EJES CURRICULARES	CONTENIDO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
PENSAMIENTO NUMÉRICO	Número cardinal. (0 – 9)	Diferencia el número ordinal del cardinal (Conceptual)	Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencia.	Razonamiento: Reconocer el número cardinal de un conjunto y el significado ordinal del número.
PENSAMIENTO ESPACIAL	Ubicación espacio temporal. Noción: grande – mediano – pequeño; alto – bajo; largo – corto; ancho – angosto; en medio – alrededor; muchos – pocos; izquierda, derecha, arriba de, debajo de, dentro de y fuera de.	Soluciona y plantea problemas, al compartir con sus compañeros objeto de cantidad y clasificación de acuerdo al número. (Actitudinal)	Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, el tamaño, su uso, entre otros.	Comunicativa: Atender órdenes sobre ubicación espacial con respecto a otros objetos.
PENSAMIENTO MÉTRICO	Características del objeto: Forma – color y tamaño.	Atiende órdenes sobre ubicación espacial con respecto	Compara objetos de acuerdo con su tamaño y peso.	Planteamiento y resolución de problemas: Comparar

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo	a objetos del salón de clases. (Procedimental) Construye figuras geométricas (Procedimental)	Relaciona partes de objetos con figuras geométricas.	características entre objetos, de acuerdo a situaciones dadas. Razonamiento: Construir figuras geométricas.
PENSAMIENTO ALEATORIO	Probabilidad	Compara características entre objetos como largo-corto; ancho-angosto; grueso-delgado; alto-bajo; gordo-flaco; pesado-liviano (Procedimental)	Infiere caminos y trayectorias	Comunicativa: Dibujar objetos que correspondan a las cualidades dadas.
PENSAMIENTO VARIACIONAL	Noción de tamaño, peso, cantidad, grosor	Identifica datos de un grupo, mediante una información específica (conceptual). Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor (Procedimental)	Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas	Planteamiento y resolución de problemas: Identificar datos en un grupo, mediante una información determinada. Razonamiento: Ordenar y clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

DIMENSIÓN COGNITIVA (AMBITO TECNICO CIENTIFICO)
SEGUNDO PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
PENSAMIENTO NUMÉRICO	Conjunto. Noción mayor que y menor que. Números del 1 al 19 Decena Docena	Identifica la relación mayor que, menor que e igual que, entre conjuntos usando su respectiva simbolización. (Conceptual) Gusto e interés por identificar y agrupar elementos en los conjuntos (Actitudinal)	Señala entre dos grupos de objetos semejantes, el que contiene más elementos y el que contiene menos o establece si en ambos hay la misma cantidad.	Comunicativa: Contar elementos de un conjunto dado. Planteamiento y resolución de problemas: Identificar la relación mayor que, menor que e igual que, entre un total de elementos de un conjunto dado.
PENSAMIENTO ESPACIAL	Sólidos geométricos: cilindro, cubo, cono, esfera	Construye sólidos geométricos. (Procedimental)	Relaciona partes de objetos con sólidos geométricos.	Razonamiento: Construir sólidos, caricaturizando las formas de sus caras.
PENSAMIENTO MÉTRICO	Noción del tiempo: hoy, ayer, mañana	Maneja con habilidad la noción de sucesos en el tiempo. (Procedimental)	Ubica en el tiempo eventos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho.	Razonamiento: Manejar con habilidad la noción del tiempo.
PENSAMIENTO ALEATORIO	Probabilidad	Analiza las causas mediante las cuales acontece un suceso (Conceptual)	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones.	Razonamiento: Manejar datos mediante una información determinada.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PENSAMIENTO VARIACIONAL	Noción de igualdad	Aplica los valores de la regleta para expresar igualdades que la representen. (Procedimental)	Determina diferentes formas de expresar la unidad.	Comunicativa: Aplicar los valores de la regleta para expresar igualdades que la representen.
--------------------------------	--------------------	---	--	--

DIMENSIÓN COGNITIVA (AMBITO TECNICO CIENTIFICA)
TERCER PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
PENSAMIENTO NUMÉRICO	Adición, sustracción Conteo del 1 al 50	Realiza sumas y restas en el círculo del 10 aplicando los algoritmos adecuados. (Procedimental)	Efectúa sumas y restas.	Razonamiento: Realizar sumas y restas en el círculo del 1 al 10
PENSAMIENTO ESPACIAL	Construcción de sólidos geométricos	Diferencia formas en las caras de los sólidos. Representa las formas de las superficies de sólidos (Conceptual)	Identifica formas geométricas.	Comunicativa: Diferenciar formas en las caras de los sólidos. Dibuja las formas de los sólidos.
PENSAMIENTO MÉTRICO	Identifica y hace mediciones de tiempo (Procedimental)	Identifica y hace mediciones de tiempo (Procedimental)	Compara y relaciona mediciones de tiempo.	Planteamiento y resolución de problemas: Comparar y relacionar los días de la semana y tiempo.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PENSAMIENTO ALEATORIO	Percepción, atención y memoria	Construye los procesos cognitivos básicos percepción, atención, concentración y memoria para posibilitar el ascenso hacia nuevas etapas del desarrollo (Conceptual)	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, la atención, concentración y la percepción.	Razonamiento: Asimilar, memorizar y aplicar conocimientos. Poseer habilidad en la atención y concentración. Observar con atención diferentes situaciones del entorno. Analizar y sintetizar situaciones generales.
PENSAMIENTO VARIACIONAL	Reglas de juego Repaso de noción de igualdad.	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones (Actitudinal) Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos. (Procedimental)	Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla.	Comunicativa: Expresar en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

DIMENSIÓN COGNITIVA (AMBITO TECNICO CIENTIFICO)
CUARTO PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
PENSAMIENTO NUMÉRICO	Adición, sustracción Conteo del 1 al 100	Realiza sumas y restas en el círculo del 11 al 20 aplicando los algoritmos adecuados. (Procedimental)	Efectúa sumas y restas.	Razonamiento: Realizar sumas y restas en el círculo del 11 al 20, con material concreto.
PENSAMIENTO ESPACIAL	Construcción de sólidos geométricos	Identifica formas en las caras de los sólidos (Conceptual). Dibuja las formas de las superficies de sólidos (Procedimental)	Identifica formas geométricas.	Razonamiento: Diferenciar formas en las caras de los sólidos. Dibuja los formas de los sólidos expresando libremente.
PENSAMIENTO MÉTRICO	Los días de la semana	Enuncia los días de la semana en forma secuencial, del primero al séptimo (Procedimental)	Hace mediciones del tiempo.	Comunicativa: Identificar los días de la semana, ubicándose en el presente, pasado y futuro.
PENSAMIENTO ALEATORIO	Probabilidad	Crea y define reglas para juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento en los diferentes grupos. (Actitudinal)	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones.	Planteamiento y resolución de problemas: Realizar juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento.
PENSAMIENTO VARIACIONAL	Noción de igualdad	Expresa igualdades en forma grafica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos, en actividades grupales (Actitudinal)	Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla.	Comunicativa: expresa en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

MALLA ARTICULADORA DEL ÁREA DEL AMBITO COMUNICATIVO
GRADO: TRANSICIÓN

EJES CURRICULARES	PROCESOS DECONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN	PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS	PROCESOS CULTURALES Y ESTÉTICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE: EL PAPEL DE LA LITERATURA	PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN, PROCESOS CULTURALES Y ÉTICA DE LA INFORAMCIÓN
Temas, ideas, conceptos, relaciones que se desprenden, se relacionan con los tópicos (que se quiere que los niños comprendan bien)	<p>Código escrito: Se trabaja el proceso de construcción de la lengua escrita que va desde el garabateo hasta la hipótesis alfabética.</p> <p>Reconocimiento de vocales y consonantes, reglas de correspondencia grafema fonema y fonema grafema, partición silábica. Oraciones cortas.</p> <p>Aspectos periféricos de la escritura: manejo de lápiz,</p>	<p>Comprensión de textos orales y escritos: Se trabaja niveles de comprensión literal transcriptora y literal a modo de paráfrasis. Inferencial directa y estrategias cognitivas: Muestreo, predicción e inferencia.</p> <p>Fluidez lectora: Se trabaja los tipos de lectura oral, receptiva y silenciosa. Posturas para la</p>	Literatura infantil: Acercamiento y disfrute de la literatura infantil: lectura de cuentos, juegos y rondas, fabulas, leyendas y mitos (Trabajar los textos de manera impresa, oral y audio visual).	Medios de comunicación: El periódico, la radio, el televisor, el computador, el correo electrónico. Respeto por las ideas.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	<p>direccionalidad en los trazos, manejo del cuaderno, el reglón, postura corporal. (Todo esto en actos de lectura y escritura) Formas de expresión: icónica, gestual, gráfico, verbal.</p>	<p>lectura. Escritura espontanea y dirigida: tipologías de textos narrativos (cuento, canción, fábula, retahíla, trova, poemas, guión de teatro, tarjetas) y expositivos (carta, noticia, receta, lista, instrucción, descripción, propaganda, tarjeta). Se trabaja las relaciones de coherencia y cohesión a partir de textos cortos. (Concepto de idea) Vocabulario: Se trabaja a partir de la lectura y escritura de los textos haciendo énfasis en la ampliación de repertorio de palabras en los niños.</p>		
--	--	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN (Actuaciones que muestran la comprensión de los niños)</p>	<p>Preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza cuentos cortos orales y escritos retomando elementos iniciales y finales.• Representa de manera grafica algunos elementos del texto leído: Personajes, objetos, escenarios, utilizando, diferentes técnicas.• Dibuja y marca la lista de objetos representativos del texto leído.• Personajes objetos, escenario, utilizando diferentes técnicas.• Predice al contenido de un texto a partir de las imágenes y el título.• Elabora listas a partir de diferentes grupos semánticos (Nombre de frutas, juguetes, mercado, los amigos) de acuerdo a la hipótesis en la que se encuentra.• Nombra algunas diferencias entre el cuento, la canción y la ronda.• Responde de manera oral, a preguntas de tipo literal e Inferencial de los textos leídos.• Dramatiza el contenido de textos narrativos cortos como los cuentos, las canciones.
--	--

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

DIMENSIÓN COMUNICATIVA (AMBITO COMUNICATIVO)
PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿A través del uso de la palabra y la escritura, qué elementos se incentivan en el pensamiento del niño y la niña para introducirlos en el contexto inmediato?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	<p>Clases de textos</p> <p>Textos narrativos: cuentos, adivinanzas, poemas, trabalenguas, recetas, fábulas, tarjetas y cartas.</p> <p>Portadores textuales: periódicos, revistas, libro, cartel, cartelera y vallas.</p> <p>El cuerpo como instrumento</p> <p>La voz</p> <p>Cantos infantiles y rondas</p> <p>Origami</p>	<p>Comprende a través de la escucha la lectura de textos de diversos géneros (Conceptual).</p> <p>Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad como saludar y despedirse (Actitudinal)</p> <p>Reconoce a través de los dibujos las partes del cuerpo. Adquiere hábitos de escucha y respeto a la palabra (Actitudinal)</p> <p>Expresa por medio de la música sentimientos y emociones.</p> <p>Canto y memorizo cantos infantiles y rondas</p>	<p>Comprende los textos que le narran.</p> <p>Relaciona los textos que le narran con su entorno.</p>	<p>Interpretar: Literatura, textual, semántica, poética y enciclopédicamente.</p> <p>Sociolingüística: Demostrar respeto en la interacción con el otro.</p> <p>Gramatical: Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse.</p> <p>Discursiva: Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA (AMBITO COMUNICATIVO)
SEGUNDO PERIODO**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Ejes del proceso interlingual – intercultural</p> <p>Sistema de significación de la comunicación a través de la interacción en contextos inmediatos.</p>	<p>El dibujo como sistema de comunicación gráfica. Con las consonantes m, p, s, n, l, d</p> <p>Diferentes tipos de simbolización gráfica. Con las consonantes m, p, s, n, l, d</p> <p>Distinción entre el lenguaje icónico y la escritura como formas de representación de la realidad Con las consonantes m, p, s, n, l, d .</p> <p>La tira cómica, la historieta, portadores textuales: cartelera, revista, periódico, rótulo y álbumes.</p> <p>Dáctilo-pintura</p>	<p>Conceptual: Interpreta textos icónicos: dibujos, pinturas, figuras en plastilina, fotografías, logotipos, comics, signos, símbolos y señales.</p> <p>Procedimental: Desarrolla formas no convencionales y convencionales de la lectura y escritura.</p> <p>Conceptual: Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves.</p> <p>Actitudinal: Participa de juegos de roles protagónicos compartiendo con los compañeros.</p>	<p>Comprende los textos que le narran.</p> <p>Narra con sus palabras las historias de los textos con los cuales se relaciona.</p> <p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</p> <p>Comprende significados y palabras y los incorpora a su vocabulario.</p>	<p>Semántica: Describir oralmente situaciones y experiencias cotidianas.</p> <p>Pragmática: Interpretar imágenes, carteles y fotografías.</p> <p>Sociolingüística: Demostrar respeto en la interacción con el otro.</p> <p>Gramatical: Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse.</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Funcionamientos Cognitivos Anticipación del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA (AMBITO COMUNICATIVO)
TERCER PERIODO**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	<p>Lectura no convencional</p> <p>Nombres propios</p> <p>Consonantes t, r, c, f, g, h, j, k</p> <p>Texto instructivo.</p> <p>Instrucciones</p> <p>Instrucciones, normas de juego y de convivencia</p> <p>Mitos y leyendas</p> <p>Dichos y refranes</p> <p>Cuentos infantiles</p> <p>La copla.</p>	<p>Reconoce y llama a sus compañeros por su nombre. (Actitudinal)</p> <p>Explica a otros el funcionamiento de algunos juegos o sistemas convencionales (Procedimental)</p> <p>Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (Conceptual)</p>	<p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</p> <p>Comprende significados y palabras y los incorpora a su vocabulario.</p> <p>Comprende el significado de palabras nuevas.</p>	<p>Semántica Recrear la historia de los textos leídos.</p> <p>Gramatical Incorpora nuevas palabras en su vocabulario.</p> <p>Sociolingüística: Demuestra respeto en la interacción con el otro.</p> <p>Gramatical: emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse.</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Funcionamientos Cognitivos</p> <p>Anticipación</p> <p>Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto.</p> <p>Textualización y constitución de reglas del sistema notacional</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA (AMBITO COMUNICATIVO)
CUARTO PERIODO**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.</p>	<p>El cuerpo, el gesto, el movimiento y la mímica como sistema de comunicación. Consonantes : ñ, q, v, w, y, z Distinción entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad.</p> <p>Diferentes formas de comunicación a través del gesto, el dibujo y el arte.</p> <p>Los días de la semana</p>	<p>Comunica emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos y plástico (Actitudinal).</p> <p>Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves (Conceptual)</p> <p>Trabaja los tipos de lectura y escritura oral y gestual (Procedimental)</p>	<p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que te plantea la construcción de otros textos.</p> <p>Comprende en otros códigos para expresar información de la vida cotidiana.</p> <p>Pronuncia algunas palabras de la vida cotidiana.</p>	<p>Competencias comunicativas Anticipación Describir oralmente situaciones y experiencias cotidianas. Competencia ciudadana Demostrar respeto en la interacción con el otro.</p> <p>Semántica Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse con los demás.</p> <p>Propositivas: Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PROYECTO PALABRARIO

EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR MEDIANTE PROYECTOS DE AULA, A LO LARGO DEL AÑO LECTIVO:

1. Derechos y deberes ciudadanos
2. Respeto y cuidado al medio ambiente
3. No violencia y paz
4. Identidad cultural mía, de mi familia y mi municipio

PRODUCTOS PALABRARIO	CÓMO SE DESARROLLAN?
Plan lector – escritor. Diagnóstico de los maestros	¿Qué es? Propósitos para mejorar la lectura y escritura personalmente y con el grupo.
Bitácora	¿Qué es? Memoria del trabajo en el aula – notas sobre aciertos y dificultades, observaciones sobre niños en particular, lecturas, actividades especiales, para que cada maestro tenga entre otras cosas, evidencias del proyecto de aula desarrollado en cada eje temático. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros como un proceso permanente que se hace a lo largo del año.
Libros artesanales	¿Qué es? Pueden ser temáticos, sobre lecturas realizadas a lo largo del año, sobre un proyecto, sobre el eje temático desarrollado. ¿Cuándo? Durante todo el año escolar y se exhiben en cada sede durante la socialización de los proyectos invitando a los padres de familias y estudiantes.
Mi diario palabrerío	¿Qué es? Cuaderno para motivar a los niños (as) con la escritura libre. Juegos de escritura. Diario. No son para hacer planas. ¿Cuándo? Todo el año escolar.
El correo de Juan palabras	¿Qué es? Escribir cartas a diferentes destinatarios dependiendo del proyecto de aula desarrollado. ¿Cuándo? Durante cada proyecto de aula
Crónica	¿Qué es? Un texto escrito sobre una vivencia particular, relacionada con el trabajo en torno a lectura y escritura personal, sobre el grupo o sobre un estudiante en particular o derivada de la bitácora. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros durante el año.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

Secuencia didáctica	¿Qué es? Un texto escrito sobre el desarrollo de una actividad relacionada con lectura y escritura, paso a paso con fotografías y evidencias del proceso. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros durante el año.
Cartelera literarias	¿Qué es? Como posible producto de los proyectos de aula con evidencias escritas de los niños (as) y para mostrar literatura y poesía referente a cada proyecto de aula (dentro o fuera del salón). ¿Cuándo? Al finalizar cada proyecto de aula.
Proyecto de aula (a partir de los ejes temáticos)	¿Qué es? Trabajo de aula integrado y multidisciplinario alrededor de un tema (eje temático. Se sugiere como punto de partida textos de proyectos de aula en lecturas complementarias para maestros. ¿Cuándo? Se sugiere un proyecto cada bimestre escolar, articulado a los ejes temáticos propuestos.
Elaboración de un glosario y/o diccionario	¿Qué es? Para incentivar actitudes investigativas y espíritu científico en maestros y estudiantes. Para que tengan una memoria organizada de su aprendizaje temático y puedan ir dando su propia definición a nuevos conceptos trabajados en las diferentes disciplinas o en los proyectos de aula. ¿Quiénes y cuándo? Todos los estudiantes durante cada proyecto de aula

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**MALLA ARTICUALDORA DEL AREA DE INGLES
GRADO PREESCOLAR**

Objetivo general del grado: Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño (a) mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.

EJE CURRICULAR O HABILIDAD COMUNICATIVA	ESTANDAR ESPECIFICO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA 1 PRAGMATICA 2 SOCIOLINGUISTICA 3	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑOS
Escucha lectura	Sigo canciones, rimas y rondas infantiles demostrando con gestos y movimientos que comprendo el mensaje de las mismas. 1. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	1er Periodo: <ul style="list-style-type: none"> • My school • The classroom • Ordenes Commands: Sit – down, Stand – Up; Open; silence • Saludos: hello, good morning, good afternoon, good night, good bye. 2do periodo: <ul style="list-style-type: none"> • Colors: yellow, blue, red • My body: sus 	Adquisición de vocabulario básico. Descripción a si mismo de mi cuerpo y mi cara. Identificación de las partes que componen mi colegio.	Respeto y valoración por mi cuerpo. Afianzamiento de mis creencias religiosas.	Sigue comandos. Nombra vocabulario básico relacionado con las partes del cuerpo y la cara. Recita las oraciones religiosas en inglés. Identifica las partes de la

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

		<p>partes</p> <ul style="list-style-type: none"> • My face: sus partes • My family: Miembros de la familia • My house y sus partes <p>3er Periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My toys • Colors: purple, orange, green. • Numbers 1 to 10 <p>4to periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colors: black, White • Medios de comunicación • Medios de transportes • The fruits • The animals: the animals domestic; the jungle animals • Merry christmas 			<p>escuela.</p> <p>Nombra el vocabulario básico relacionado con el salón de clases.</p>
Escritura monólogo	2 Copio y transcribo palabras que comprendo		Descripción de colores y formas.	Comparto mis gustos y doy a	Identifica la diferencia entre

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	<p>y que uso con frecuencia en el salón de clases. 3 Respondo a saludos y despedidas. 4 participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>		<p>Identificación de los miembros de la familia.</p>	<p>conocer lo que me disgusta sobre los colores y formas y su aplicación a la vida cotidiana.</p>	<p>colores y formas. Nombra vocabulario básico relacionado con valoración y respeto por los miembros de mi familia.</p>
			<p>Expresión de mis gustos y disgustos por las frutas.</p>	<p>comparto mis gustos y disgustos por las frutas.</p>	<p>Nombra y usa el vocabulario básico relacionado con las frutas.</p>
			<p>Expresión de mis gustos y disgustos sobre los animales. Identificación de mis juguetes.</p>	<p>Cuidado y respeto por los animales. Expresión de gustos por los juguetes</p>	<p>Nombra y usa el vocabulario básico relacionado con los animales. Reconoce los juguetes,</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**MALLA ARTICULADORA
DEL ÁREA DE TECNOLOGIA GRADO PREESCOLAR**

PRIMER PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Materia y energía	<p>Utilización de diferentes objetos tecnológicos</p> <p>Manejo del punzón, la tijera, el lápiz, el color, sacapuntas y borrador en la elaboración de trabajos creativos. Utilización del papel.</p>	<p>Conoce los diferentes implementos de trabajo y su respectiva función (Conceptual)</p> <p>Maneja adecuadamente las herramientas de trabajo como el punzón, la tijera, el lápiz, el color, sacapuntas y borrador. (Procedimental)</p> <p>Utiliza las herramientas en elaboración de trabajos creativos (Procedimental).</p> <p>Comparte los juegos diferentes objetos tecnológicos.</p>	<p>Clasifica y maneja adecuadamente los útiles escolares.</p> <p>Aplica normas de cuidado en el manejo de las herramientas de trabajo escolar.</p>	<p>Apropiación y uso de la tecnología: Reconocer el funcionamiento de los útiles escolares.</p> <p>Naturaleza y evolución: Explicar la función de cada uno de los útiles escolares.</p> <p>Apropiación y uso: Manejar adecuadamente los implementos de trabajo de acuerdo a su funcionalidad. Compartir diversos materiales en grupo.</p> <p>Competencias Científicas Funcionamientos Cognitivos Inferencia</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

		(Actitudinal)		Clasificación
--	--	---------------	--	----------------------

AREA TECNOLOGIA

SEGUNDO PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES	COMPETENCIAS
El hombre y la máquina	<p>Los electrodomésticos</p> <p>Funcionalidad de los electrodomésticos.</p> <p>Cuidado de los electrodomésticos.</p> <p>Clases de electrodomésticos.</p>	<p>Identifica los diferentes electrodomésticos que hay en su casa.</p> <p>Reconoce la funcionalidad de algunos electrodomésticos.</p> <p>Clasifica los electrodomésticos de acuerdo a su funcionalidad.</p>	<p>Identifica y diferencia los diferentes electrodomésticos que hay en los hogares.</p> <p>Da razón de los cuidados que debemos tener con los electrodomésticos.</p> <p>Reconoce la importancia del manejo adecuado de los enseres de la institución y de los hogares.</p>	<p>Tecnología y sociedad: Reconocer y diferenciar los espacios que habita en la casa y en la institución para la funcionalidad de los electrodomésticos.</p> <p>Solución de problemas: Manejar relaciones con las personas que comparten el hogar y en la institución.</p> <p>Competencias Científicas</p> <p>Funcionamientos Cognitivos</p> <p>Inferencia</p> <p>Clasificación</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

AREA TECNOLOGIA

TERCER PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES	COMPETENCIAS
Informática	<p>Nociones básicas para el manejo del computador.</p> <p>El computador y sus partes.</p> <p>Encendido y apagado</p>	<p>Conoce que es un computador y cuál es su función.</p> <p>Conoce las partes del computador y su función básica. (Conceptual)</p> <p>Reconoce el computador como un elemento tecnológico.</p> <p>Maneja básicamente el adecuado encendido y apagado del computador (Procedimental)</p> <p>Cuida y respeta el turno en la sala de sistema (Actitudinal)</p>	<p>Identifica adecuadamente las partes del computador.</p>	<p>Naturaleza y evolución: Reconoce el computador, su función, partes y utilidad de cada una.</p> <p>Apropiación y uso: Explicar la función de cada una de las partes del computador y su utilidad.</p> <p>Competencias Científicas</p> <p>Funcionamientos Cognitivos</p> <p>Inferencia</p> <p>Clasificación</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

AREA TECNOLOGIA

CUARTO PERIODO

EJES CURRICULARES	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES	COMPETENCIAS
El computador	<p>Nociones básicas para el manejo del computador.</p> <p>Manejo del mouse (juegos).</p> <p>Taller de aplicación en el manejo del computador.</p>	<p>Maneja el mouse como elemento básico por medio de juegos orientados (Procedimental)</p> <p>Realiza actividades simples en el computador (Procedimental)</p> <p>Identifica las partes elementales del computador (Conceptual)</p> <p>Manipula el computador en juegos, compartiendo con uno o más compañeros. (Actitudinal)</p>	<p>Maneja adecuadamente los elementos básicos para orientar el juego en el computador.</p>	<p>Naturaleza y evolución: Reconocer el funcionamiento y aplicabilidad de los elementos básicos del computador.</p> <p>Apropiación y uso: Realizar tareas básicas desarrollando su motricidad fina con el manejo del mouse</p> <p>Competencias Científicas Funcionamientos Cognitivos Inferencia Clasificación</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
MALLA ARTICULADORA DEL ÁMBITO DE SI MISMO
GRADO TRANSICIÓN

Tópico generativo	Pregunta problematizadora	Temas, ideas, conceptos, relaciones que se desprenden y se relacionan con los tópicos (que se quiere que los niños aprendan bien)
Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana de genero	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos con nuestra familia, vecindad y escuela?	Estructura del grupo familiar <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Quienes la integran • Roles dentro de la familia • Líneas de autoridad • Genero • Oficios y profesiones • Cómo compartimos momentos libres Estructuración de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Mi colegio • Dependencias del colegio • Mis compañeros • Mi maestra • Útiles escolares • Manual de convivencia • Mi barrio • Los vecinos • Los amigos
Sujeto, sociedad civil y estado	¿Qué cualidades conoces en ti, en tus	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>comprometidos con la defensa y protección de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz</p>	<p>compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p>emocionales de si mismo y de quienes lo rodean</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y fiestas • Cualidades de cada uno de los compañeros, que te gustaría tener • Entender lo que nos hace semejantes y diferentes
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</p>	<p>¿Por qué embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La contaminación ambiental y sus formas • El entorno y la contaminación visual • Contaminación sonora • Acciones humanas que benefician el entorno inmediato • Normas de urbanidad: tirar basura a los recipientes, entre otros • El campo y la ciudad • Sitios importantes del municipio
<p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<p>¿Cuáles actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y conservación de alimentos • Normas básicas de salud e higiene • Medios de transporte • Medios de comunicación
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes</p>	<p>¿Qué les aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de entorno • Características físicas de mi barrio y municipio • Sistema solar

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de idoneidad y conflictos</p>	<p>¿A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas más cercanas?</p>	<p>QUIEN SOY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me conozco • Mi identidad: nombres, apellidos, registro civil • Mi historia personal: familiar, lugar que ocupo en ella • Definición de niño y niña (género) • Derechos del niño y la niña • Mis deberes • Historia de mis padres, abuelos
<p>Las distintas culturas como creadoras de diferente tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación)</p>	<p>¿Qué nos dicen de la gente, las casas y las cosas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de vivienda • Cuidados de la vivienda • Útiles de aseo
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>	<p>¿Por qué las organizaciones que brindan una protección al desarrollo de la niñez no pueden cumplir siempre con esa organización?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de mi comunidad • Estructura organizativa del barrio <p>MI MUNICIPIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización física del municipio: parque, iglesia, alcaldía, hospital, colegios • Autoridades municipales • Servicios públicos • Sitios importantes del municipio <p>La naturaleza La creación</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

		<p>Las plantas</p> <p>Los animales: Animales domésticos, animales salvajes, aves, peces.</p> <p>Los astros: el sol, la luna, los planetas</p> <p>La navidad: la sagrada familia, el nacimiento del niño Jesús.</p>
Metas	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiante identifiquen su historia personal y su identidad • Que reconozcan la estructura organizativa de su familia y de su comunidad más cercana • Que comprendan los derechos que tienen y los deberes que deben cumplir • Que comprendan el compromiso que tienen con el cuidado de sí mismos y de su entorno 	
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • El niño narra su historia personal y descubre su identidad • Da cuenta de las personas que lo rodean y de sus roles dentro de los grupos • Puede repetir el nombre de su barrio y municipio • Representa gráficamente la estructura de su casa • Nombra el rio que atraviesa el municipio • Establece relaciones respetando las diferencias • Resuelve conflictos con sus compañeros, sus amigos y su familia • Da cuenta de su lugar de residencia (dirección y teléfono) • Actúa con compromiso con su entorno: participa de campañas de aseo, ornamentación y otros cuidados 	

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Sujeto sociedad civil y estado comprometidos en la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Transversalidad con el Proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.</p>	<p>Estructuración de la comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi colegio • Dependencias del colegio • Mis compañeros • Mi maestra • Útiles escolares • Manual de convivencia • Símbolos Institucionales <p>QUIEN SOY Me conozco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi identidad: nombres, apellidos, registro civil • Mi historia personal: familiar, lugar que ocupo en ella 	<p>Analiza e interpreta las cualidades que te ayudan a sentirte y actuar mejor. (Actitudinal)</p> <p>Identifica los derechos y deberes del niño y la niña (conceptual)</p> <p>Participa y dramatiza actividades propias de la democracia en el hogar, el barrio y el preescolar. (procedimental)</p>	<p>Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.</p> <p>Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica.</p>	<p>Competencias ciudadanas Reconocer la importancia de la norma.</p> <p>Explicar algunos aspectos y funciones propias de la institución y sus miembros.</p> <p>Identificación de emociones Identifico mis emociones y las de los demás y las expreso de forma asertiva.</p> <p>Reconocimiento de la perspectiva del otro. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite por ejemplo alejarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando identifico mis emociones y las de los demás y las expreso de forma</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

<p>Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones <p>Derechos del niño y la niña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis deberes 			<p>asertiva.</p>
<p>El cuerpo como fuente de bienestar</p>	<p>Cuido mi cuerpo</p>			<p>Manejo de reglas Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temor al abuso sexual.</p> <p>Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con el apoyo por estilos de vida saludable.</p>
<p>Valoración de sí mismo</p>	<p>Identificación de niño o niña</p>			<p>Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p>
<p>Equidad de género</p>				<p>Entiendo que las mujeres y hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

SEGUNDO PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Cómo nos vemos y nos comunicamos en nuestra familia y escuela?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: Multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p>	<p>Estructura del grupo familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Quienes la integran • Roles dentro de la familia • Líneas de autoridad • Árbol genealógico <p>Mi casa La casa donde se reúne mi familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependencias de la casa - Ubicación básica en el espacio: derecha, izquierda, adelante de, atrás de. • Tipos de vivienda • Cuidados de la 	<p>Interpreta cómo nos vemos y como nos comunicamos en la familia y en la escuela. (Actitudinal)</p> <p>Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el trabajo en equipo y el respeto por sí mismo y por los demás (conceptual)</p> <p>Respeto a las personas de acuerdo a su cultura, religión y raza, a través de sus vivencias en los diferentes espacios. (procedimental)</p> <p>Reconoce los lugares de su casa de acuerdo a su</p>	<p>Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.</p>	<p>Interpretativa-cognitiva. Mencionar los integrantes de la familia. Diferenciar los miembros de la familia. Reconocer importancia y el cumplimiento de la norma.</p> <p>Competencia ciudadana -Reconoce los significados de los símbolos y códigos de los diversos sistemas de organización social como elementos constitutivos para la convivencia.</p> <p>-Reconoce y respeta progresivamente símbolos que representan a grupos sociales pequeños o más</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	<p>vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de aseo • Organización de mi comunidad • Estructura organizativa del barrio • Mi barrio se llama • Sitios y personas importantes de mi barrio • Relaciones con mis vecinos. <p>MI MUNICIPIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización física del municipio: parque, iglesia, alcaldía, hospital, colegios • Autoridades municipales • Símbolos • Sitios importantes del municipio <p>Mi país Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios • Autoridades nacionales 	<p>ubicación espacial</p> <p>Reconoce los lugares importantes de su barrio.</p> <p>Identifica algunas personas y las funciones que cumple en beneficio de la comunidad.</p> <p>Identifica su municipio Magangué</p> <p>Menciona el nombre de la autoridad municipal.</p> <p>Reconoce los símbolos municipales</p> <p>Reconoce la diversidad étnica y cultural que hay en Colombia.</p> <p>Aprende ritmos del folclor colombiano.</p>		<p>amplios.</p> <p>-Reconoce que él y todos los niños y niñas tienen derechos y deberes</p> <p>Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, del nacional y de otros países.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional, lengua, costumbres y símbolos.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del</p>
--	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

	<ul style="list-style-type: none"> • Folclor Colombiano • Medios de transportes • • Señales de transito • Medios de comunicación - El trabajo como derecho fundamental y trascendental en la cultura. Oficios y profesiones. • 	<p>Reconoce los símbolos patrios.</p> <p>Identifico los medios de transportes.</p> <p>Reconoce las señales de transito.</p> <p>Establece relación entre los medio de comunicación.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de oficio.</p>		<p>paisaje.</p> <p>Competencias ciudadanas Convivencia y paz</p> <p>Conozco las señales y las normas básicas de transito para desplazarme con seguridad (conocimientos)</p>
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

--	--	--	--	--

TERCER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿ Cuáles actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del entorno: - Las plantas - Los animales: Animales domésticos, animales salvajes, aves, peces. 	<p>Analizan el reconocimiento que debe tener una persona para movilizarse dentro de su entorno. (procedimental)</p> <p>Reconoce la utilidad de las plantas.</p> <p>Valora la importancia de los animales.</p> <p>Identifica y diferencia los animales domésticos de animales salvajes.</p> <p>Reconoce la diferente utilidad de los animales.</p>	<p>Se ubica en grupos sociales de su comunidad resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia</p> <p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>Se reconoce como parte del medio natural Valora y preserva la naturaleza</p> <p>Mencionar algunos oficios y profesiones más importantes de su entorno inmediato.</p> <p>Describo características de seres vivos y establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los claríficos.</p> <p>Reconozco la importancia de los animales, las plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Competencias ciudadanas Convivencia y paz Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

--	--	--	--	--

CUARTO PERIODO

Pregunta problematizadora ¿Qué les aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, municipio?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes</p>	<p>Los astros: el sol, la luna, los planetas</p> <p>La navidad: la sagrada familia, el nacimiento del niño Jesús.</p>	<p>Reconoce el sol como una estrella importante en nuestro universo.</p> <p>Reconoce la luna como un satélite.</p> <p>Identifica el día y la noche.</p> <p>Identifica la tierra como un planeta.</p> <p>Identifica los días de la semana, meses y año.</p> <p>Muestra respeto por la navidad</p> <p>Reconoce que Jesús nació en navidad.</p> <p>Identifica a María y José como los padres de Jesús</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Reconozco diversas formas de representar la tierra</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de de las personas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

--	--	--	--	--

**MALLA ARTICULADA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA
PREESCOLAR**

DIMENSIONES	EJES CONCEPTUALES
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN CORPORAL	Desarrollo de habilidades motoras específicas. Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos. Exploración y ampliación del entorno. Combinaciones de movimientos. Diferenciación de comportamientos de acuerdo con el lugar. Representaciones a partir de iniciativas propias. Descubrimiento del cuerpo, interacción e iniciativa. Utilización del entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales.
DIMIENSIÓN: RECREACIÓN Y EXPERIENCIA LÚDICA	Participación de juegos comunitarios. Recreación con los juegos tradicionales. Reconocimiento del cuerpo. Ubicación en el entorno. Formas básicas y primeras combinaciones. Primeros hábitos de vida social. Representación de situaciones de la vida a través del juego. Descubrimiento del cuerpo, de la acción y del entorno. Reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.
	TOPICOS GENERATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

DESEMPEÑOS DE COMPRESION

- Esquema corporal (lateralidad, direccionalidad)
- Ubicación espacial
- Ubicación temporo - espacial
- Relaciones espaciales
- Equilibrio corporal
- Construcción del auto-imagen
- Construcción del auto-concepto
- Partes visibles y sensibles del cuerpo
- Funciones de las partes del cuerpo
- Los sentidos
- Normas de higiene y salud
- Identificación de genero
- Motricidad gruesa (caminar, saltar, correr, guardar el equilibrio, trepar, rodar, reptar, coordinación óculo-pedía, desplazamiento)
- Motricidad fina (Rasgado, arrugado, recortado, modelado, ensartado, plegado, coordinación óculo-manual, control del freno inhibitorio)
- Ajuste postural
- Ritmo corporal
- Tensión y relajación muscular
- Exploración del entorno
- Juegos gimnásticos
- Lanzamiento y recepción de objetos

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

**PLAN DIMENSION CORPORAL
PRIMER PERIODO**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
EL CUERPO HUMANO	El cuerpo y los órganos de los sentidos. Higiene y cuidados del cuerpo. Imagen corporal Esquema corporal Ajuste postural La convivencia	<p>Conceptuales: Obtiene conocimiento sobre las diferentes partes del cuerpo, sus funciones y cuidados. Define la lateralidad del cuerpo es decir, a partir del propio y el de los demás.</p> <p>Procedimental: Imita con facilidad los ejercicios corporales. Moldea la figura humana. Muestra alto desarrollo en el esquema corporal.</p> <p>Actitudinal: Respeta el cuerpo propio y el de sus compañeros. Ve y asume el cuerpo como medio de expresión. Revisa la redacción de los indicadores.</p>	<p>Identifica las partes del cuerpo y las llama por su nombre.</p> <p>Acepta las partes del cuerpo y las valora.</p>	<p>Argumentativa sociomotriz Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados.</p> <p>Perceptivo Motriz Explico las partes fundamentales del cuerpo humano y su importancia. Tiene definido su esquema corporal.</p> <p>Sociomotriz Relaciono las partes de mi cuerpo con la de los demás.</p> <p>Propositiva fisicomotriz Proponer actividades físicas que favorecen el desarrollo de su cuerpo.</p> <p>Valorativa sociomotriz Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Perceptivo Motriz Acoge con seriedad y respeto las orientaciones sobre educación sexual.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

SEGUNDO PERIODO

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
El desarrollo psicomotor, orientación espacial, ajuste postural.	Lateralidad. Direccionalidad. Coordinación y ritmo. Desplazamiento. Equilibrio. Ubicación espacial.	<p>Conceptuales: Maneja adecuadamente su lateralidad, ubicándose en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Procedimentales: Realiza ejercicios atendiendo a la derecha e izquierda, practica diferentes posiciones motoras.</p> <p>Actitudinales: Valora y cuida su cuerpo y el de los compañeros.</p> <p>Procedimental: Asuma una posición corporal adecuada dentro del aula de clase</p>	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	<p>Argumentativa: Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados.</p> <p>Físico motriz: Explicar las partes fundamentales del cuerpo humano y su importancia</p> <p>Sociomotriz: Tiene definido su esquema corporal. Relacionar las partes de mi cuerpo con la de los demás</p> <p>Propositiva- físicomotriz: Proponer actividades físicas que favorecen el desarrollo de su cuerpo.</p> <p>Valorativa: Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás</p> <p>Sociomotriz: Acoger con seriedad y respeto las orientaciones sobre educación sexual.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

TERCER PERIODO

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
juegos y rondas tradicionales	<p>Juegos estacionarios</p> <p>Juegos psicomotrices</p> <p>Juegos tradicionales</p>	<p>Procedimental: Tiene claridad en las directrices del juego.</p> <p>Conceptual: Participa en actividades lúdicas y recreativas. El juego es asumido desde diferentes roles en el juego. Reconoce el cuerpo humano desde su función general.</p> <p>Actitudinal: Valora la importancia del juego y asume las tareas asignadas con responsabilidad.</p>	<p>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida descolar.</p>	<p>Argumentativa psicomotriz: Reconocer la importancia del juego y la ronda. Diferenciar las clases de juegos.</p> <p>Propositiva sociomotriz: Proponer actividades en el desarrollo de la clase. Sugerir otras normas en el juego.</p> <p>Valorativa sociomotriz: Respetar el turno en las actividades realizadas. Acatar las normas establecidas en el juego.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

CUARTO PERIODO

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
La actividad física	Aseo e higiene personal Caminar, trotar, saltar, patear, lanzar, correr, juegos dirigidos.	<p>Conceptuales: Reconoce el grupo de alimentos para su desarrollo físico.</p> <p>Procedimental: Aplica normas de higiene personal. Su desarrollo físico es favorecido por los ejercicios. Los experimentos en el juego son realizados.</p> <p>Actitudinal: Conserva la salud y valora el cuidado de su cuerpo.</p>	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	<p>Argumentativa sociomotriz: Dialogar sobre la importancia de una alimentación balanceada. Considera que la alimentación contribuye al desarrollo físico.</p> <p>Propositiva fisicomotriz: Plantear alternativas de solución en la alimentación.</p> <p>Valorativa sociomotriz: Atender las orientaciones para una buena salud. Muestra creatividad en su presentación personal.</p> <p>Psicomotriz: Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

PLAN DE AULA
PROYECTO DE APRESTAMIENTO

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realiza a partir de la necesidad vista en años anteriores donde al momento de recibir al grupo de niños presenta una serie de deficiencias en el desarrollo integral del mismo en los aspectos: psicomotriz, intelectual, lenguaje, atención; debido a que la mayoría de estos niños no han ingresado a un centro educativo. Es por esto que las docentes de preescolar de la Institución Educativa Comunal de Versalles se han visto en la necesidad de diseñar un plan de aula para superar estas deficiencias y lograr un mejor desempeño en el desarrollo escolar de los infantes.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de aula a corto plazo a los niños y niñas de la Institución Educativa Comunal de Versalles de las diferentes sedes, del grado Transición para desarrollar destrezas y habilidades a través de actividades de aprestamiento para un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar ejercicios de aprestamiento teniendo en cuenta las dificultades de cada niño.
- ❖ Enriquecer el vocabulario a través de rondas, canciones, rimas.
- ❖ Motivar a los niños a través de actividades lúdicas para que tengan un mejor desenvolvimiento en su esquema corporal
- ❖ Involucrar a los padres de familia en el refuerzo de las actividades que se le desarrollan a los niños en el aula de clases.

DIAGNÓSTICO

Este proyecto se hace gracias a las dificultades encontradas en los niños y niñas del grado Transición, donde se observa deficiencias en los aspectos: psicomotriz, intelectual, lenguaje y atención, todo esto nos lleva a involucrar más a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje para que se apersonen de las necesidades cognitivas de sus hijos y se responsabilicen de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución. Aplicando con responsabilidad y dedicación un plan de aula que contengan diversas actividades que ayuden a superar las deficiencias encontradas en cada uno de los niños y niñas de nuestra institución.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION

CONTENIDOS

1. GARABATEO

- ❖ Libre y limitado

2. DOMINIO DEL ESPACIO

- ❖ Unir puntos
- ❖ Reteñir patrones
- ❖ Laberintos
- ❖ Coloreado
- ❖ Repisar

3. TRAZOS

- ❖ Horizontal
- ❖ Vertical
- ❖ Diagonal
- ❖ Curvos
- ❖ Quebrados
- ❖ Espiral

4. DIRECCIONALIDAD, LATERALIDAD

- ❖ Coordinación viso – manual
- ❖ Ejercicios de antebrazos, brazo, muñeca, mano y dedos

5. MANEJO DE LA HOJA

- ❖ Superior – inferior
- ❖ Derecha – izquierda
- ❖ Renglón – cuadrícula

6. ESQUEMA CORPORAL

- ❖ Rondas
- ❖ Canciones
- ❖ Rimas
- ❖ Dramatizaciones
- ❖ Cuentos

RECURSOS

Block, crayolas, cartulinas, tijeras, revistas viejas, cuentos, periódicos, colbón, plastilina, resaltadores, lápices, marcadores, grabadora, D.V.D. C.D. temperas, papel silueta, papel cometa.

RESPONSABLES

Docentes de Preescolar IECOV, padres de familia, alumnos de preescolar.

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
PLAN DE ESTUDIO GRADO TRANSICION