Factores que dificultan la apropiación y uso de las TIC en el desarrollo curricular de los docentes de la IECOV

Jair de Jesús Acosta Núñez
Jorge Eliecer Torres Chávez



Agosto 5 de 2014

Problema

La IECOV cuenta con una significativa cantidad de recursos tecnológicos, sin embargo, se evidencia un bajo nivel en el uso pedagógico de las TIC.

¿Qué factores dificultan la apropiación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo curricular de los docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles?

Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores que dificultan la apropiación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo curricular de los docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles, como referente en la implementación de políticas institucionales sobre formación docente y uso de las TIC en la enseñanza.

Objetivos

Objetivos específicos

Identificar el nivel de competencias TIC de los docentes de acuerdo a los estándares establecidos por el MEN, que permita hacer un diagnóstico del estado actual sobre el conocimiento y uso pedagógico de las TIC en la IECOV

Conocer la actitud que asumen los docentes frente al uso pedagógico de las TIC y su opinión sobre los procesos de formación e incorporación de las TIC en el aula en que han participado, que evidencie las dificultades para su implementación.

Establecer estrategias de mejoramiento institucional sobre uso pedagógico de TIC, relacionadas con la implementación de políticas, procesos de formación docente e incorporación de TIC en la enseñanza, que subsanen las dificultades encontradas.

Marco Teórico

Programas Gobierno Nacional

Plan Nacional de Desarrollo 1998 - 2002
- Compartel
- Computadores Para Educar
- Agenda de Conectividad

Ministerio de Educación Nacional
- Alfabetización Digital (AQTCR)
- Oficina de Innovación con Nuevas Tecnologías
- Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

Ministerio de las TIC
- Vive digital
- Ciudadano digital (Maestro digital)

Investigaciones

- ✓ García-Valcarcel & Tejedor (2007)
- ✓ Valdés, Arreola, Angulo, Carlos y García (2011)
- ✓ Vesga y Vesga (2012)
- ✓ Benavides y Hernández (2012)
- ✓ Rojas (2012)

Metodología

Investigación descriptiva

Variables

- Nivel de competencias TIC de los docentes
- Actitud docente frente al uso pedagógico de TIC
- Disponibilidad de herramientas tecnológicas para uso en el aula

Población: 105 actores (98 docentes y 7 coordinadores)
Mujeres: 68%
Hombres: 32%

Muestra: 16 actores (15,2%)

- 10 docentes de básica primaria
- 4 docentes de básica secundaria
- 2 coordinadores

Metodología

Técnicas de recolección de datos para el diagnóstico

- ✓ Revisión documental (hojas de vida)
- ✓ Entrevista a coordinadores
- ✓ Observación directa
- ✓ Entrevista a docentes de la muestra
- ✓ Encuesta sobre actitud docente
- ✓ Prueba evaluativa sobre competencias TIC en docentes
- ✓ Grupo de discusión
- ✓ Socialización de diagnóstico

Análisis

Revisión documental – Hojas de vida

Datos generales de docentes de la IECOV		Porcentaje
Rango de edades	Entre 30 y 40 años	17%
	Entre 41 y 50 años	57%
	Mayores de 50	26%
Género	Masculino	32%
	Femenino	68%
Formación profesional	Bachiller pedagógico o normalista superior	10%
	Licenciado o profesional universitario	**90%**
Estudios de posgrado	**Especialistas en programas sobre uso de las TIC**	**21%**
	Especialistas en otros programas	44%
	Sin especializaciones	35%
Formación sobre uso de las TIC	**Cursos sobre manejo técnico de herramientas TIC**	**62%**
	Cursos sobre incorporación de las TIC en el aula	**31%**
	Sin formación en uso de las TIC	7%
Certificación como docente digital entre 2012 y 2013		**89%**

Análisis

Entrevista a coordinadores y docentes

¿Considera usted que las TIC pueden mejorar su trabajo pedagógico y el aprendizaje de sus estudiantes?	
Si: 100%	
¿En su planeación usted incluye las TIC como recurso pedagógico?	
Respuestas Coordinadores Las incluyen y las ponen en práctica: 33,3% Las incluyen, pero no las ponen en práctica: 33,3% No las incluyen: 33,3%	Respuestas docentes Si las incluyen: 86% No las incluyen: 14%
¿Desarrolla proyectos con los estudiantes en los cuales utiliza las TIC?	
Respuestas Coordinadores No desarrollan proyectos con uso de TIC: 100%	Respuestas docentes Si: 50% No: 50%
¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas TIC de su sede para desarrollar sus clases?	
Respuestas Coordinadores Semanalmente (entre 1 y tres veces) 50% Poco uso: 50%	Respuestas docentes Semanalmente (entre 1 y tres veces) 86% Poco uso: 14%

Análisis

Entrevista a coordinadores y docentes

¿Lo aprendido en los programas de formación en que ha participado le ha permitido incorporar el uso de TIC en su labor educativa en el aula?	
Si me ha permitido incorporar las TIC en mi labor educativa: 79% **No ha sido posible incorporar las TIC en mi labor educativa con lo aprendido: 21%**	
¿Qué dificultades e inconvenientes ha tenido para utilizar las TIC en el desarrollo de las clases?	
Falta de preparación: 28% **Espacios inadecuados: 21%** **Mala conexión servicio de internet: 21%**	Poca disponibilidad de los recursos: 15% Falta de iniciativa del docente: 7,5% Falta de recursos tecnológicos: 7,5%

Análisis

Observación directa

- Básica primaria: se observó el uso de recursos tecnológicos en una de las sedes, dos docentes en una de las jornadas.

- Básica secundaria: Se observó el uso de recursos tecnológicos por parte de dos docentes en jornada de la mañana y tres docentes en la jornada de la tarde.

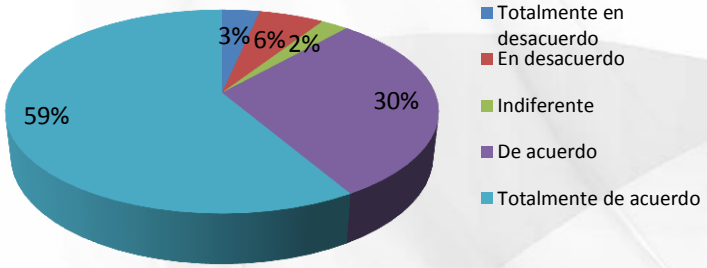
Recursos utilizados por los docentes observados:

- Videobeam y pc para proyectar presentación y video
- Uso de software TurningPoint
- Uso de video Youtube (Internet)

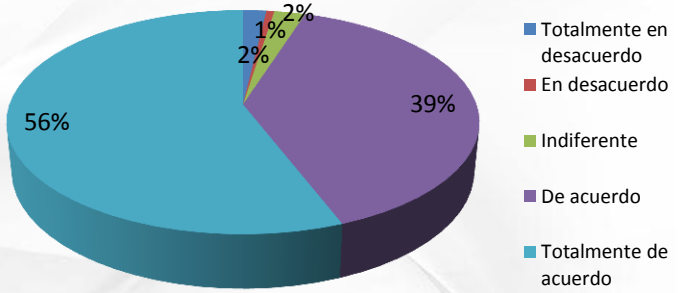
Análisis

Encuesta sobre actitud docente frente a las TIC

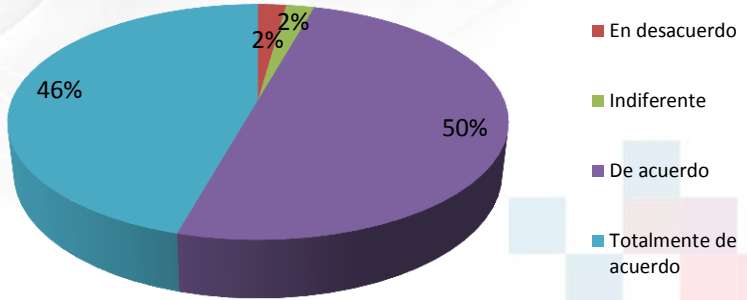
POSICIÓN PERSONAL FRENTE A LAS TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN



POSICIÓN FRENTE AL USO EDUCATIVO QUE HAGO DE LAS TIC COMO DOCENTE



VALORACIONES RELATIVAS A LAS REPERCUSIONES DEL USO DOCENTE DE LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



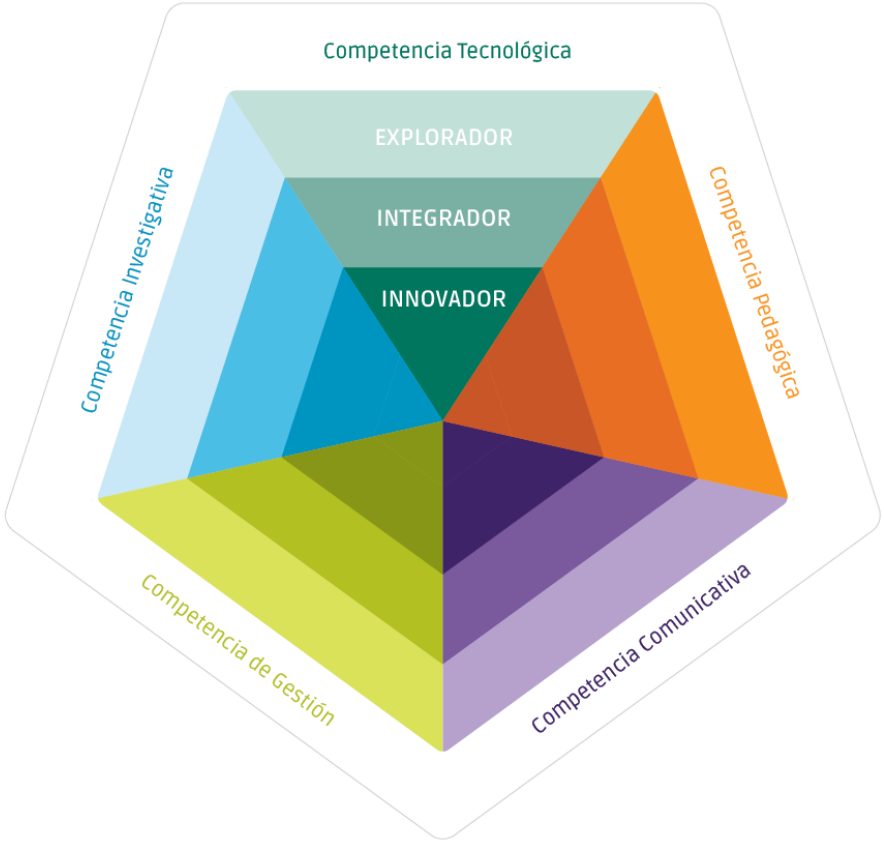
La gran mayoría de los docentes de la IECOV mantienen una actitud positiva frente al uso de las TIC en la educación

Análisis

Evaluación de competencias TIC

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente Ministerio de Educación Nacional – 2013

Documento disponible en sitio web del MEN y Colombiaaprende

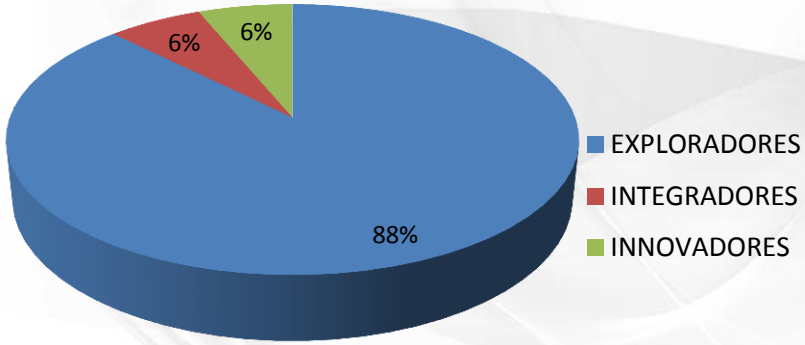


Pentágono de Competencias TIC.

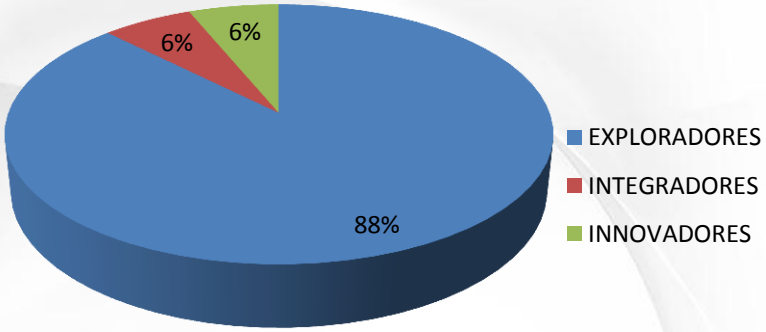
Análisis

Evaluación de competencias TIC

COMPETENCIA TECNOLÓGICA



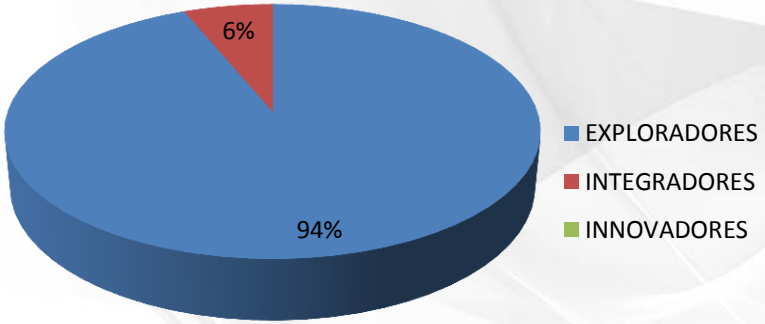
COMPETENCIA PEDAGÓGICA



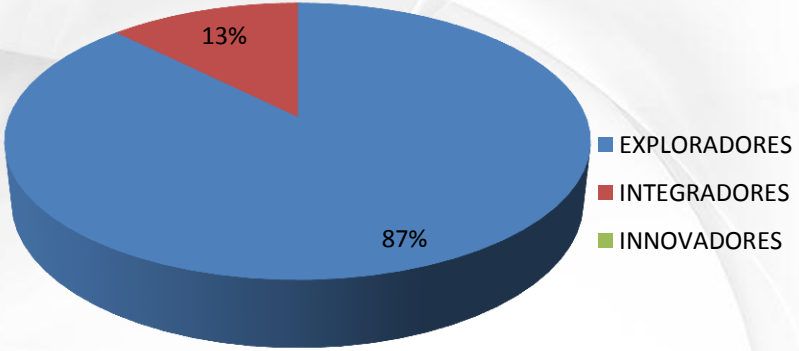
Análisis

Evaluación de competencias TIC

COMPETENCIA COMUNICATIVA

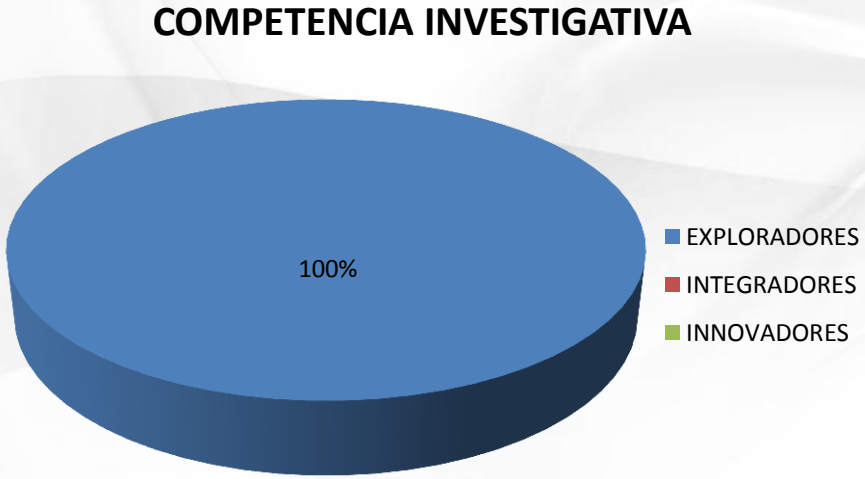


COMPETENCIA DE GESTIÓN



Análisis

Evaluación de competencias TIC



Análisis

Grupo de discusión

- Los docentes se muestran muy entusiastas frente al uso de las TIC y afirman que gracias a las capacitaciones recibidas han podido aprender a usarlas y perderles el miedo.
- Consideran que necesitan de una mejor preparación para realizar la incorporación de las TIC en su labor con los estudiantes.
- El tiempo dedicado a las capacitaciones es muy corto.
- Se cuenta con buenos recursos tecnológicos en la institución pero existen algunas dificultades la hora de solicitarlos y llevarlos al aula.
- Manifiestan preocupación porque no existan políticas establecidas en el PEI sobre la utilización de las TIC como recurso educativo.

Resultados

- ✓ El 21% de los docentes tienen posgrado en uso de TIC, el 93% han participado por lo menos en un curso sobre uso de las TIC, inclusive el 89% se han certificado como docentes digitales, lo que demuestra que la mayoría de ellos tienen una preparación para el uso de las TIC.

- ✓ La gran mayoría de los docentes son exploradores en las distintas competencias TIC (entre el 88% y el 100%), de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior indica que los docentes todavía no integran, en su mayoría, el uso de las TIC en su labor educativa, en contraposición a lo manifestado por ellos mismos en las entrevistas realizadas

Resultados

- ✓ Los docentes de la IECOV demuestran una actitud general positiva frente a las TIC. consideran, en su mayoría, que las TIC son una gran ayuda en la labor educativa, les dan mucha importancia a la integración de las TIC en su práctica docente y se muestran interesados en las posibilidades de aprendizaje que le ofrecen las TIC a los estudiantes.

- ✓ En la IECOV existen recursos tecnológicos que pueden ser utilizados en el proceso educativo, pero se presentan algunos inconvenientes relacionados con falta de espacios adecuados que desmotivan a los docentes para su incorporación en las clases.

- ✓ La no existencia en el PEI de políticas que estimulen el uso e incorporación de las TIC en la labor pedagógica, también contribuye con el poco uso que se les da.

Participación del auditorio

UDES
Centro de Educación Virtual

Gracias!

Jair de Jesús Acosta Núñez

Jorge Eliecer Torres Chávez

Candidatos a Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

