

PLAN DE ESTUDIO
AREA
ÉTICA Y VALORES



MAGANGUE – BOLIVAR
2023



0. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

AREA: ETICA Y VALORES

GRADOS: Básica primaria, secundaria y Media.

DOCENTES RESPONSABLES: Fray Quintero, Josefina Manjarrez, Leidis Acosta y Lucy Mejía, Àngel Herrera Meza, Sandra Elena Acuña Barrios, Mireya Medina Villamizar.

AÑO DE ELABORACION: 2015

ELABORADO POR: Geomar Aragón**,** Fray Quintero y Josefina Manjarrez

ACTUALIZADO POR: Leidis Acosta, Fray Quintero, Josefina Manjarrez, Mireya Medina, Sandra Acuña

1. INTRODUCCION

La ética y los valores es un área de vital importancia en la vida de todo ser humano; por medio de ella se realiza la formación integral fortaleciendo al individuo en valores.

Es un área fundamental en la educación, por medio de ella se puede modelar a los niños desde la infancia hasta su madurez. Tiene como objetivo generar, modelar, formar, y ubicar al ser humano dentro de una sociedad inestable donde todo se encuentra en constante cambio, algunos negativos como lo son: la injusticia, la violencia, la crueldad, la falta de dignidad, de pudor en las personas que conforman esta sociedad.

Pero a pesar de estos obstáculos las instituciones educativas están al pendiente, presentes, en búsqueda de un cambio en la sociedad misma. Es por ello que la Institución Educativa comunal de Versalles se ha propuesto por medio de este plan de estudio en el área de ética y valores conseguir al máximo una sociedad fundada en valores para que los niños, niñas y jóvenes sea sean hombres y mujeres de bien.



2.JUSTIFICACIÓN

En el estudio o educación en valores se hace necesario implementar estrategias innovadoras, creativas, partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado, en especial los temas, se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

La institución educativa comunal de Versalles cree importante la implementación de este plan de estudio debido a que se están presentando en los jóvenes de nuestra entidad una falta de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos

Así mismo es de vital importancia por los siguientes aspectos:

- Por ser esta una de las áreas fundamentales para alcanzar los logros de los objetivos de la educación básica según Ley General de Educación.
- Para dar cumplimiento a los fines de la Ley General de Educación que plasman " El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos" y el de "La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así mismo como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad".

2. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

Objetivos en la Educación Básica de Primaria

- Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.
- Inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.
- Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.
- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.



Objetivos para la Educación Básica Secundaria

- Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por este mundo maravilloso en que vivimos.
- Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las practicas que tienden a la homogeneización.
- Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

Objetivos para la Educación Media

- Aportar elementos éticos y morales para una toma de decisiones personales hacia el futuro partiendo de su realidad
- Realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto etico que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas
- normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral.
- Reconocer la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo.
- Descubrir su realidad aceptándola y construyendo desde ella nuevas oportunidades para su realización
- Adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.

a. **objetivos generales:**

- Proporcionar una seria formación en valores fortaleciendo la construcción del proyecto de vida en los educandos de la Institución Educativa Comunal de Versalles.
- Formar personas en valores éticos democráticos capaces desintegrarse en la institución, en la familia, en la sociedad para un proyecto de vida hacia la paz.



b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

- Fomentar gradualmente los procesos de pensamiento de los niños y niñas a través de actividades relacionadas con los valores.

- Estimular la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración de la ética con otras áreas del conocimiento.

- Determinar la importancia de los valores en el ser humano para mejorar como persona

- Utilizar los medios necesarios para rescatar los valores en la comunidad educativa.

c. **Metas:**

Prescolar
Que los niños desarrollen la capacidad para adquirir formas de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia (art 16 ley 115)

Primaria
Que los niños estén formados en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

Secundaria
Que los jóvenes sean formados en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política, las relaciones internacionales y la construcción de un proyecto de vida

Media
Que los jóvenes generen una capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales y de convivencia en sociedad.

3. MARCO LEGAL

Este plan de estudio se fundamenta en la Ley general de educación en sus artículos, 16, 21, 22 y 30 de la ley 115 del 8 de febrero de 1994 en los cuales están contenidos los objetivos de la educación.

Además, la Constitución Política sienta las bases cuando plantea:
La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social;

con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).
La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los
demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral,
espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y Ministerio de Educación Nacional la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.



d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.

g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

4. MARCO TEÓRICO

Entre los grandes teóricos que hablaron de la ética se encuentra Sócrates que integra con mayor rigor esa doble dimensión del problema sobre el cual gravita el comportamiento ético y moral. Para él no era incompatible el cuidado del alma con el cuidado de la ciudad. El sentido total de la vida política o en función de la política no es incompatible con cierto distanciamiento sobre lo meramente contingente; una perspectiva humanista de esta clase actúa con rigor en los dos planos: la búsqueda de la areté humana permite por igual preguntarse por el sentido y la práctica de justicia de la ciudad con la misma energía que nos debemos preguntar por el sentido y la práctica de justicia que le damos a nuestro propio comportamiento personal.

La areté ciudadana es universal e igualitaria en la medida en que todos, pese a sus diferencias y por ellas, sean capaces de preocuparse por los problemas de la ciudad.

Todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo, que encontramos tanto en Sócrates como en Platón o en Aristóteles, tiene un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y, desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante.

Michel Foucault resumió muy bien el alcance de esta tradición en relación con la constitución de un tipo de moralidad y eticidad que hoy en día nos tiene mucho que decir:

Pues bien, me pregunto si nuestro problema de hoy no es en cierto modo similar, dado que la mayoría de nosotros no creemos que la ética esté fundada en la religión ni deseamos que un sistema legal intervenga en nuestra vida privada de carácter moral y personal.

Enfoque pedagógico

La verdad moral se constituye por la satisfacción de presupuestos favorables o procesales de una práctica discursiva dirigida a lograr cooperación y evitar conflictos.

Nino 1996 pág. 161



El Constructivismo Puede Considerarse Como Un Sistema Filosófico O Teoría Del Conocimiento Que Incluye Diversas Posturas De Carácter Filosófico Y Pedagógico Para El Estudio Y Explicación De La Realidad Natural, Humana Y Social.

EL CONSTRUCTIVISMO	REPRESENTANTES: JEAN PIAGET, VIGOSTKY, AUSUBEL, NOVAK, BRUNER, RAFAEL PORLAN, ROMULO GALLEGO, TAMAYO, GARDNER, PERKINS.
PARADIGMA	El estudiante construye y reconstruye sus conocimientos a partir de la acción, estructuras mentales
METAS	Autoconstrucción de conocimiento, acceso a niveles intelectuales superiores, es progresiva y secuencial. enseñar a pensar al estudiante
ESCUELA	Facilita la construcción del conocimiento en tres dimensiones: vida cotidiana, escolar y social
CONTENIDOS	Están constituidos por el mundo, la naturaleza, la sociedad, la realidad y redes conceptuales ya estructuradas
PROPOSITO	Formar personas autónomas, críticas y capaces de transformar la realidad
CURRICULO	el aprendizaje sigue el desarrollo del educando, debe adaptarse a sus capacidades psicológicas. los contenidos deben construirse en el aula y debe haber relación entre lo nacional, regional y lo institucional
APRENDIZAJE	Debe ser significativo, construir estructuras de pensamiento. saber hacer, saber aprender, saber pensar, saber ser
METODOS	Acción investigación, inductivo, deductivo y el científico
EVALUACION	es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, coevaluación. procedimentales, actitudinales y cognitivas se valora el conocimiento y especialmente los procesos
RECURSOS	Didácticos, nuevas tecnologías tic, mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.
MAESTRO	facilitador del desarrollo, orientador y guía, acompañante de los procesos, investigador, critico, flexible, creativo, e innovador, súper preparado
ESTUDIANTE	centro y objeto del proceso educativo, dinámico, creativo, innovador, constructor de su propio conocimiento a partir de su contacto con el medio, autónomo, gestor de sus propios procesos

5. MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Comunal de Versalles se encuentra ubicada en el suroriente del municipio de Magangué en el barrio Versalles, Nuestra población estudiantil se caracteriza por ser heterogénea, desde el punto de vista estructural y social, proveniente de diferentes partes del país y particularmente del área rural del departamento de Bolívar, de donde han tenido que salir en calidad de desplazados, también se está notando la llegada de estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela, de padres colombianos. En cuanto a la composición socioeconómica, se ubican en los estratos 1 el 94% y 2 el 6% de las familias usuarias, dedicadas mayormente a la economía informal, principalmente a la venta de comestibles producidos de manera artesanal en los hogares, y de otras actividades como la pesca, mototaxismo, el servicio doméstico, albañilería y ebanistería, además el nivel académico de los padres de familia es bajo por lo cual hay poco acompañamiento en los procesos pedagógicos. El 100% de las familias que componen la comunidad educativa residen en sectores marginados o de invasión, ubicados al sur de Magangué, en los barrios Versalles, Alfonso López, Primero de Mayo, Nueva Colombia, Nueva Venecia, Costa Azul, El Carmen, Barrio Sur, Si se puede, Buenos Aires, Girardot, Maracaná, entre otros. Nuestra comunidad se encuentra inmersa en problemáticas sociales como pandillismo, drogadicción, prostitución, venta de microtráfico, violencia intrafamiliar y abuso sexual, lo cual afecta negativamente la motivación de los estudiantes por el estudio, quienes se muestran desinteresados, distraídos y apáticos ante los compromisos académicos, con problemas de convivencia, agresividad e indisciplina. En la composición étnico-cultural, no se perciben diferencias significativas, por cuanto la mayoría son productos del mestizaje que se ha venido dando en Magangué desde que se convirtió en puerto comercial y fluvial, al cual concurren inmigrantes de todas las regiones colombianas (Morales, N. 2014).

6. MARCO CONCEPTUA

En este plan de estudio se tienen en cuenta las orientaciones pedagógicas de ética y valores y los estándares ya que para el área no hay DBA

La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar
central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

Teniendo en cuenta todos estos conceptos del MEN en el área de ética y valores se implementarán las siguientes actividades de aprendizaje:

- S Q A
- Palitos con nombres
- Semáforo
- Considerando que nuestros niños y jóvenes viven en medio cargado de muchos conflictos familiares y sociales y por ende en un proceso de vulneración de sus derechos se hace necesario aplicar el uso de los valores y dotarlos de herramientas democráticas que les permitan defender dichos derechos.

- Orientar al educando hacer buen uso de su libertad, teniendo en cuenta las decisiones que se tomen en su entorno y que estas no afecten o discriminar sus derechos y los de los demás.

- Llevar a los estudiantes a reflexionar acerca de las diferentes emociones sin afectar ni vulnerar el estado emocional, personal y social de los demás

- Considerando que en la sociedad actual y en particular nuestro país se violan los derechos humanos matando a los líderes sociales y el uso de armas como las minas quiebra patas se nos hace pertinente orientar a los jóvenes sobre el valor y uso que se le debe dar a los derechos humanos

- Para alcanzar un ambiente de paz y armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa, debemos contrarrestar toda actitud de discriminación, exclusión e intolerancia en nuestras relaciones interpersonales.

- La desigualdad social es uno de los problemas que se viene acrecentando cada día más en Colombia teniendo en cuenta que en los últimos gobiernos

7. DISEÑO CURRICULAR

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo siempre de manera constructiva, a la convivencia armónica en mi medio escolar, en el aula de clase, en el receso pedagógico y en los espacios deportivos y culturales.

PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS: Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES
INTELECTUALES:

•Identifico las situaciones cercanas a mi entorno que tienen diferente modo de resolverse.

•Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.



PERSONALES:

•Identifico los comportamientos apropiados para cada situación

•Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

INTERPERSONALES:
•Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado y expreso mis ideas con claridad.

• **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

•Redacta y expone las conclusiones sobre los valores éticos humanos.

•Lee comprensivamente textos sobre el concepto y aplicación de los valores éticos humanos en su entorno actual.

•Elabora exposiciones orales sobre la ética y la convivencia entre las personas.

COMPETENCIAS BASICAS INTERPRETATIVA:
Analiza e Identifica los actores que tienen incidencia en los asuntos que en ocasiones alteran la convivencia en el medio escolar y propone posibles soluciones

ARGUMENTATIVA:
Identifica y expresa, con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón de clases y en el medio escolar

PROPOSITIVA:

Diseña carteleras donde expone normas de comportamiento y convivencia que
eviten el conflicto en el aula y fuera de ella.
Plantea, realiza y propone opciones para la toma decisiones en el aula y en la vida escolar.

8.1. ESTANDARES

PRIMERO

- Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo).

- Valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana.

- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.



- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

- Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro (práctico lo que he aprendido en otras aéreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa).

- Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO

- Convivencia y paz

- Participación y responsabilidad democrática

- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

- Participación y responsabilidad democrática

SEXTO

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o vereda)

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

SEPTIMO

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o vereda).

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.



OCTAVO

- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad

- **NOVENO**

-
- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

- **DECIMO**

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional

- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

- **UNDECIMO**

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional

- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

8.2. CONCEPTOS UNIDADES DE APRENDIZAJE
GRADO PRIMERO

Primer periodo: LA BELLEZA DE LA PERSONA,

- Temas y subtemas,
- Soy importante
- Soy especial y único.
- Mi belleza interior.
- Valoro mi cuerpo.
- El valor del respeto.
- El valor del amor.

Segundo periodo: MI FAMILIA ES BELLA.

Temas y subtemas.

- Construyo la belleza de mi familia con el dialogo.
- Agradezco el aporte de mi familia.
- La autoestima.
- El valor de la tolerancia.
- El valor de la responsabilidad

Tercer periodo. LA BELLEZA DE MI COLEGIO.

- Necesito un ambiente adecuado en mi colegio.
- Que rico es trabajar en grupo.
- Cuidemos el medio ambiente.
- La comunidad educativa.
- El valor del perdón.

- **Cuarto periodo: DEBERES Y DERECHOS.**
- Deberes para con DIOS
- Deberes y derechos de la familia.
- La convivencia
- El valor del respeto

TRANSVERSALIDAD CON LOS PROYECTOS DE EDUCACION SEXUAL Y CONVIVENCIA Y PAZ.

MATRIZ PEDAGÓGICA. GRADO PRIMERO

1. **HILO CONDUCTOR**: Expresión de afecto.

LO QUE QUEREMOS LOGRAR: Que los y las estudiantes aprendan que los hombres y mujeres son libres e iguales en dignidad y derecho. Así mismo que aprendan acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.

Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia y temor) en mí y en las otras personas.

Expreso mis sentimientos y emociones mediantes distintas formas de lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juego, etc.).

RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS: Economía de fichas para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado primero.

¿COMO HACERLO? ETICA Y VALORES. A través de cuentos, diálogos, juegos relacionados con la problemática que se presentan en la cotidianidad en relación con el maltrato.

¿CON QUIEN? Estudiantes del grado primero, en el 2º periodo.

RECURSOS CON QUE CONTAMOS. Computadores, internet, videos, Libros de la colección semilla, marcadores, láminas.

¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? A través de la evaluación directa y en forma cualitativa.



2. HILO CONDUCTOR: Expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

LO QUE QUEREMOS LOGRAR: Que los y las estudiantes aprendan que los hombres y mujeres son libres e iguales en dignidad y derecho. Así mismo, que aprendan acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

COMPETENCIA CIUDADNA: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana puedan afectarme a mí.

Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.

RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS. Sembrando valores.

¿COMO HACERLO? ETICA Y VALORES. Videos, carteles sobre la temática propuesta, charlas, juegos lúdicos, compartir. Celebración de fechas especiales.

¿CON QUIEN? Estudiantes del grado primero, en los periodos 3º y 4º.

RECURSOS CON QUE CONTAMOS. Computadores, internet. Libros de la colección semilla, marcadores, dulces, refrescos, grabadora, CD, PAPELES DE COLORES, LÁMINAS.

¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? A través de la evaluación directa y en forma cualitativa para ver el cambio en los estudiantes.

Desempeños por periodos.

Primer periodo.

- Considera que es una persona especial y única.
- Se preocupa por conservar su belleza física.
- Identifica valores en las personas.
- Realiza sus trabajos ordenadamente.
- Descubre que en las personas hay cualidades que la hacen bella.
- Valora y cuida su cuerpo.
- Respeta y acepta a las demás personas tal como son.

Segundo periodo.

- Identifica el dialogo como lo más bello que hay en su familia.
- Valora el dialogo y lo fomenta entre su familia.
- Reconoce el amor como un sentimiento de afecto, cariño y comprensión hacia los demás.
- Demuestra la tolerancia hacia sus compañeros, docentes y familiares.
- Es responsable con sus actividades escolares.

Tercer periodo.

- Colabora en las actividades que contribuyen al buen ambiente del colegio.
- Brinda un buen trato a todos los miembros de la institución.
- Acata y respeta las normas establecidas en el manual de convivencia.
- Se interesa por cuidar y proteger el medio ambiente.
- Identifica los miembros de la comunidad educativa.
- Practica el valor del perdón.

Cuarto periodo.

- Demuestra respeto y amor a DIOS.
- Identifica las normas familiares.
- Es puntual y cumple con el uniforme.



. **GRADO SEGUNDO:**

UNIDAD 1: LOS **CAMINOS DEL AMOR**

COMPETENCIAS

cognitiva	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su
	entorno
Valorativa	Interpersonales y socializadoras
comunicativa	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estándar	**Competencia**	**indicador**
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Reconozco las emociones básicas (ale gría, tristeza, rabia, temor) en mí y en l as otras personas.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Identifica lo que implica amar de verdad.

PROCEDIMENTAL: Cultiva el amor en su formación con personas.

ACTITUDINAL: Manifiesta su afectividad con los demás.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Identifica el amor en las demás personas.

- Reconoce la ternura en su entorno familia
- Practica las normas y la acata.
- Es responsable con las actividades que se le asignan dentro y fuera del plantel educativo.
- Colabora en diferentes actividades en su tiempo libre.
- Practica los valores como el amor, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

TEMAS:

- La grandeza del amor
- SI DOY AMOR RECIBO AMOR.
- TODOS PODEMOS SER SOLIDARIOS.
- CONOCIENDO LAS NORMAS.

UNIDAD 2- QUIERO UNA FAMILIA TIERNA.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de la temática

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Explica el concepto de ternura y sus implicaciones.

PROCEDIMENTAL: Da gracias a su familia por todo lo que le ha dado.

ACTITUDINAL: Demuestra actitudes de felicidad cuando da y recibe amor.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Expresa sentimientos de ternura a su familia y las personas que lo rodean
- Identifica actitudes negativas contra la ternura
- Identifica y practica las normas de convivencia.
- Practica la solidaridad que las personas que lo necesitan.

TEMAS:

- Expresamos la ternura en la familia
- ACTITUDES QUE NIEGAN LA TERNURA EN FAMILIA.
- CONOCIENDO LAS NORMAS.
- TODOS PODEMOS SER SOLIDARIOS

UNIDAD 3: EN LA INSTITUCION SE FOMENTA LA TERNURA.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Descubre actitudes de ternura en sus compañeros

PROCEDIMENTAL: Propone actividades para lograr la ternura entre todos.

ACTITUDINAL: Cultiva actitudes tiernas con los miembros de la institución.



INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce que sus compañeros (as) son como sus hermanos (as)
- Explica las actitudes contrarias a la ternura que hay en sus compañeros y compañeras.
- Reconoce lo negativo que hay en su persona.
- Reconoce que todos tenemos sentimientos.

TEMAS:

- El otro es mi hermano
- ACTITUDES CONTRARIAS A LA TERNURA EN MI INSTITUCION.
- TODOS TENEMOS SENTIMIENTOS
- PUEDO CAMBIAR

UNIDAD 4: ASI VIVO LA TERNURA EN COMUNIDAD.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Reconoce que es feliz en su comunidad.

PROCEDIMENTAL: Fomenta nuevas relaciones con quienes lo rodean.

ACTITUDINAL: Establece relaciones cariñosas con los miembros de la comunidad educativa.



INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce que la felicidad hace parte de la vida cotidiana.
- Rechaza actitudes que atentan contra la ternura y la paz en la comunidad.
- Aporta consejos prácticos en la construcción de la comunidad.
- Tiene actitudes de acogida y cariño para con su comunidad.
- Practica y vive los valores del amor, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

TEMAS:

- Soy feliz en mi comunidad
- ACTITUDES CONTRARIAS A LA TERNURA EN COMUNIDAD.
- TODOS SOMOS RESPONSABLES.
- PRACTICA Y VIVE LOS VALORES: DEL AMOR, EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA RESPONSABILIDAD.

GRADO: TERCERO

UNIDAD 1: APRENDO A QUERERME

COMPETENCIAS

COGNITIVA	OBSERVAR, COMPARAR, CLASIFICAR, RELACIONAR LAS TEMÁTICAS CON SU ENTORNO
Valorativa	INTERPERSONALES Y SOCIALIZADORAS.
Comunicativas	. EXPRESAR Y ARGUMENTAR ACERCA DEL CONTENIDO DE LAS TEMÁTICA



VALORATIVA:	INTERPERSONALES Y SOCIALIZADORAS.
COMUNICATIVAS:	EXPRESAR Y ARGUMENTAR ACERCA DEL CONTENIDO DE LAS TEMÁTICA

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estándar	**Competencia**	**indicador**
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
Pluralidad, identidad valoración las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Identifica algunos valores que posee.

PROCEDIMENTAL: Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros.

ACTITUDINAL: Realiza actividades que le ayudan a elevar su autoestima.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Comprende la importancia de la autoestima para ser persona.
- Valora la riqueza que hay en cada uno.
- Trabaja para elevar su autoestima.
- Descubre su riqueza personal y la de los demás.
- Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
- Agradece a dios el regalo de ser persona.
- Despierta el interés por conocer y vivir sus tradiciones.

TEMAS:

- SOY IMPORTANTE Y ME GUSTA SER COMO SOY.
- SI SE ME QUERER, PODRE SER FELIZ.
- SI ME CONOZCO Y QUIERO LO QUE SOY ENTOCES ME VALORO.
- REVIVAMOS NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES.

UNIDAD 2- MI FAMILIA FUNDAMENTA MI AUTOESTIMA.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno

VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Identifica el concepto de aprecio a las personas

PROCEDIMENTAL: Identifica la necesidad de la gratitud como valor en las personas.
ACTITUDINAL: Explica en qué consiste amar y aceptar a la familia como es.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta.
- Cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño.
- Reconoce la importancia de la gratitud en cada uno de los hechos de la vida.
- Expresa su amor a la familia con actitudes de aceptación y respeto.
- Conoce los diferentes tipos de toma de decisiones.

TEMAS:

- EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MI.
- LA GRATITUD ES PROPIA DE LOS CORAZONES NOBLES.
- QUERO A MI FAMILIA COMO ES.
- HAY DIFERENTES FORMAS DE TOMAR DECISIONES.

UNIDAD 3: EL COLEGIO ME BRINDA ELEMENTOS PARA MI FORMACION.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresara y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Identifica las características necesarias para conocerse.

PROCEDIMENTAL: Valora lo bueno que le ofrece la institución para ser mejor.

ACTITUDINAL: Coopera activa y creativamente en todos los proyectos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Acepta con agrado la diferencia de los demás.
- Ejercita la sociabilidad con los demás.
- Reconoce las actitudes que hay en el y en sus compañeros.
- Colabora con entusiasmo en las actividades de la institución.
- Valora todo lo que el P.E.I ofrece para su formación.
- Identifica los mensajes que trasmiten los medios de comunicación en relación con el comportamiento ideal para los diferentes miembros de la comunidad,

TEMAS:

- NOS CONOCEMOS.
- NOS VALORAMOS.
- TENEMOS UN PROYECTO COMUN.
- LO QUE DEBO Y NO DEBO HACER SEGÚN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.

UNIDAD 4
LA COMUNIDAD ME ACOGE Y ME VALORA

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas



DESEMPEÑOS

COGNITIVO: conoce las diferencias individuales y las acepta.

PROCEDIMENTAL: Valora a sus compañeros en los diferentes trabajos.

ACTITUDINAL: Promueve actividades que refuerzan la vivencia de la comprensión y la tolerancia en la comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Expresa sentimientos de aprecio y aceptación a los otros.
- Respeta la opinión de los otros.
- Identifica las diferencias individuales y las acepta.
- Identifica las actitudes de las personas y las valora como riqueza comunitaria.
- Fortalece el respeto y la comprensión entre los miembros de la comunidad.
- Los medios de comunicación y nuestro papel en la comunidad.
- Desarrolla una actitud crítica frente a las imágenes en los medios de comunicación.

TEMAS:

- LOS OTROS SON IGUALES POR ESO LOS VALORAMOS.
- LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN.
- LA TOLERANCIA, FACTOR DE CONVIVENCIA.
- LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NUESTRO PAPEL EN LA COMUNIDAD

GRADO: CUARTO

UNIDAD 1: SOY PERSONA RESPONSABLE.

COMPETENCIAS



COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

Estándar	**Competencia**	**indicador**
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Puedo diferenciar las expresiones ver daderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar los muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)



DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Comprende que el principio ético favorece el éxito de una buena misión.

*Identifica los valores de las personas en los hechos de la vida diaria.

PROCEDIMENTAL: Demuestra responsabilidad en sus actos

ACTITUDINAL: Aporta conclusiones practicas sobre la importancia de tener una misión en el mundo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Demuestra sentido de responsabilidad en sus actos.
- Sabe que debe cumplir una misión en su vida.
- Valora las personas por lo que son.
- Identifica el valor de la autonomía en los hechos de la vida diaria.
- Reconoce los cambios que se dan en su cuerpo.

TEMAS:

- SOY PERSONA RESPONSABLE.
- TENEMOS UNA MISION EN EL MUNDO.
- LA LIBERTAD DE MIS ACTOS
- LA RESPONSABILIDAD.
- ESTOY CAMBIANDO.
- COMO PERSONA TENGO MIS DEBERES.
- RECONOZCO MIS VALORES Y LOS VALORES DELOS DEMAS.



UNIDAD 2- FAMILIA, RESPONSABILIDAD DE TODOS.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVOS: Identifica la misión de la familia.
Reconoce que la responsabilidad es un valor que se debe inculcar a temprana edad.

PROCEDIMENTAL: Describe el tipo de papa que tiene.
Elabora el perfila de la familia que sueña.

ACTITUDINAL: Recurre al dialogo como medio de comunicación efectiva.
*Se compromete a mejorar la comunicación en la familia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica la misión de cada uno de los miembros de la familia.
- Crea lazos de amor y fraternidad en la familia.
- Reconoce que tiene que cumplir deberes en el hogar
- Participa activamente en las decisiones que se dan en el seno familiar.
- Fomenta el dialogo en la familia.

TEMAS:

- LA MISIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.
- ACTITUDES QUE FAVORECEN LA RESPONSABILIDAD.
- ¿QUÉ IMPIDE COMUNICARME EFECTIVAMENTE?

- PUEDO PARTICIPAR EN LAS DECISIONES FAMILIARES
- DEBERES PARA CON LA FAMILIA.

UNIDAD 3: RESPONSABILIDAD PARA FORMAR COMUNIDAD.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Reconoce la importancia de las normas.

PROCEDIMENTAL: Demuestra actitudes de respeto hacia los miembros de la comunidad.

ACTITUDINAL: Pone en práctica los buenos modales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Aplica normas escolares. *es respetuosos con los miembros de la comunidad
- Es responsable con las tareas que se le asignan para el desarrollo de su comunidad.
- Utiliza frases de cortesía en su vida cotidiana.
- Respeta y acata las diferencias y las ideas de sus compañeros.



TEMAS

- LAS NORMAS ME ORIENTAN PARA SER RESPONSABLE.
- LA RESPONSABILIDAD EN LA COMUNIDAD.
- Y LOS OTROS TAMBIEN CUENTAN.
- CULTIVEMOS LOS BUENOS MODALES.

UNIDAD 4 CONZCAMOS EL MANUAL DE CONVIVENCIA.

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS

COGNITIVO: Sabe que en el manual de convivencia se consagraran los derechos y deberes de la comunidad educativa.

PROCEDIMENTAL: Demuestra actitudes de buen comportamiento en los actos públicos.

ACTITUDINAL: Respeta y acata el manual de convivencia de su institución.
Quiere y cuida la institución donde estudia.



INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Se esfuerza por practicar las normas del manual de convivencia.
- Sabe que debe tratar bien a las personas para lograr una buena convivencia.
- Muestra un buen comportamiento en los actos públicos.
- Demuestra con sus actos, sentido de pertenencia hacia su institución.
- Reconoce que tiene derechos y deberes en su comunidad educativa.

TEMAS:

- EL MANUAL DE CONVIVENCIA.
- PARA LA CONVIVENCA SOCIAL NECESITAS.
- MI COMPORTAMIENTO EN ACTOS PUBLICOS.
- DEMUESTRO SENTIDO DE PERTENENCIA A MI INSTITUCION EDUCATIVA
- LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

GRADO QUINTO

UNIDAD 1: FORMANDO VALORES

COMPETENCIAS

COGNITIVA	OBSERVAR, COMPARAR, CLASIFICAR, RELACIONAR LAS TEMÁTICAS CON SU ENTORNO
VALORATIVA:	INTERPERSONALES Y SOCIALIZADORAS.
COMUNICATIVAS:	EXPRESAR Y ARGUMENTAR ACERCA DEL CONTENIDO DE LAS TEMÁTICA



Estándar	**Competencia**	**indicador**
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.
Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Reconoce la importancia de los valores en la vida de las personas

PROCEDIMENTAL: Promueve la práctica de los valores en busca de mejorar la convivencia ciudadana

ACTITUDINAL: Practica los valores aprendidos en su comunidad

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Acata las normas establecidas en el manual de convivencia.
- Valora la comunicación como parte fundamental de las relaciones humanas
- Comprende que es un ser social y respeta las normas.
- Fomenta el respeto por una sana convivencia, siendo prudente con los demás.
- Identifica los valores para unas buenas relaciones humanas.

TEMAS

- LOS VALORES
- LA EDUCACION EN VALORES Y LA FAMILIA
- PRACTIQUEMOS LOS VALORES
- NUESTRAS RELACIONES INTERPERSONALES
- EL VALOR DE LA PRUDENCIA
- EL VALOR DE LA TENACIDAD

UNIDAD 2: EL MUNDO ME INVITA A SER SOLIDARIO

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

COMPETENCIAS

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Analiza que es la solidaridad y algunos valores inherente

PROCEDIMENTAL: Aprecia el valor de la solidaridad en su formación integral

ACTITUDINAL: Vivencia la solidaridad y otros valores como generosidad, colaboración con actitudes concretas en su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Interioriza los diferentes valores que se trabajan, para luego vivenciarlos en su vida personal y comunitaria.
- Es solidario y se preocupa por ayudar a sus compañeros.
- Respeta y da un trato cordial a sus compañeros, profesores y demás miembros de la institución.
- Demuestra interés, gusto y dedicación en el cumplimiento de sus trabajos.

TEMAS

- QUE ES LA SOLIDARIDAD
- TENGO CUALIDADES Y PUEDO AYUDAR A LOS DEMAS
- SOY FELIZ AYUDANDO
- EL VALOR DE LA GENEROSIDAD
- EL VALOR DE LA COLABORACION
- EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

UNIDAD 3: APRENDO A SER SOLIDARIO DESDE MI FAMILIA

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
COMUNICATIVAS:	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Comprende el valor que encierra la ayuda de las familias entre si como medio de vivir la solidaridad.

PROCEDIMENTAL: Analiza la relación que existe entre el valor del agradecimiento y el valor del respeto.

ACTITUDINAL: Demuestra con sus actos de solidaridad los valores aprendidos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Asume con responsabilidad los compromisos adquiridos al interior de la familia, valorando y respeta
- Diferencia las funciones que debe desempeñar cada uno de los miembros de la familia.
- Cumple con sus deberes demostrando interés, moderación y compromiso frente a lo que hace.
- Asume una actitud mental que le permite alcanzar éxitos personales y colectivos.
- Es respetuoso y tolerante con sus compañeros.



TEMAS

- VALORAMOS EL ESFUERZO DE NUESTROS PADRES
- MI APORTE SOLIDARIO EN LA FAMILIA
- LA FAMILIA
- EL VALOR DE LA ARMONIA
- EL VALOR DE LA COMUNICACIÓN
- EL VALOR DEL RESPETO

UNIDADAD 4

COMPETENCIAS

COGNITIVA	Observar, comparar, clasificar, relacionar las temáticas con su entorno
VALORATIVA:	Interpersonales y socializadoras.
Comunicativas	Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas

DESEMPEÑOS:

COGNITIVO: Reconoce la importancia de pertenecer a un buen grupo de amigos

PROCEDIMENTAL: Fomentarlos valores que se deben tener en los grupos de amigos

ACTITUDINAL: Vivencia los valores aprendidos en su grupo de amigos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Comprende el concepto de justicia y lo aplica en la solución de conflictos.
- Reconoce que la libertad y la autonomía nos llevan a ser responsables.
- Utiliza el diálogo como un instrumento para contribuir a la paz.
- Establece y fomenta el diálogo en la solución de conflictos.
- Expresa con altura sus puntos de vista, escucha y respeta a los demás.



TEMAS

- COMO ELIJO A MIS AMIGOS
- SE RECONOCER Y ACEPTAR LOS CONFLICTOS
- SE ESCOGER MIS AMISTADES
- SE LO QUE QUIERO SER EN UN FUTURO
- EL VALOR DE LA AMISTAD
- EL VALOR DEL DIALOGO
- EL VALOR DE LA JUSTICIA

GRADO 6TO
UNIDAD 1 Relaciones consigo mismo
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Convivencia y paz: Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). **Competencia ciudadana:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecerlas **Competencia Laboral:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Ayudar a comprender la importancia de vivir los valores en nuestra vida cotidiana y en las relaciones que establecemos con los demás: Capacidad para expresar nuestras opiniones y puntos de vista sin ser agresivos ni demasiado pasivos. Pensar antes de hablar es el trato que debe predominar con los demás, equilibrando nuestros derechos con los derechos ajenos	✓ Reconoce y Promueve los valores éticos y morales como garantes del trabajo en equipo ✓ Analizar detenidamente las causas y consecuencias de una acción.	✓ Valores y atajos ✓ Mis emociones y sentimientos ✓ Me conozco y acepto ✓ Mi proyecto de vida (inicio) *Portada *Entorno y conocimiento de si mismo.



UNIDAD II Mediación de conflicto
T.P 10 Horas

Competencias	Estándar	Indicadores de Desempeño	Contenido
Convivencia y paz **Competencia ciudadana** Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las **Competencia Laboral** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o vereda)	✓ Reconoce lo que es un conflicto ✓ Promueve los valores de la colaboración y el dialogo, como garantes del trabajo en equipo ✓ Identifica los pasos para resolver conflictos ✓ Tiene cualidades como mediador de conflictos	✓ Los conflictos ✓ Tipos de conflictos ✓ Punto de vistas acerca del conflicto ✓ Resultados de los conflictos ✓ La madures emocional te ayuda a prevenir conflictos ✓ Pasos para resolver conflictos ✓ Mediador de conflictos ✓ Mi proyecto de vida (autobiografía) *Me defino a mí mismo *Quién soy.



UNIDAD III Respeto y defensa de los derechos humanos
T.P 10 Horas

Competencias	Estándar	Indicadores de Desempeño	Contenido
Participación y responsabilidad democrática **Competencia Ciudadana** • Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. **Competencia Laboral** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	✓Conocer los derechos humanos y la libertad ✓Se apropia del valor de la libertad para valorar las otras personas. ✓Identifica las normas del manual de convivencia ✓Reconoce los distintos tipos de normas.	✓ Los derechos humanos ✓ Declaración universal de los derechos humanos ✓ Los derechos humanos: Características y Funciones ✓ Los derechos humanos en las Constitución. ✓ Normas y tipos de normas ✓ Manual de convivencia ✓ Mi proyecto de vida (la línea de mi vida)



UNIDAD IV Nuestra identidad
T.P 10 Horas

Competencias	Estándar	Indicadores de Desempeño	Contenido
Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de y valoración de las diferencias **Competencia ciudadana** • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. • Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. **Competencia Laboral** Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	✓ Reconoce acerca de la identidad, los y sociales ✓ Se apropia del valor de la tolerancia que te sirve para conocer y respetar los puntos de vista y expresiones de otras personas ✓ Identifica los distintos tipos de familia	✓ La identidad individual y social ✓ La familia ✓ Tipos de familia ✓ El colegio y mi identidad ✓ Los grupos de pertenencia. ✓ Identidad local y nacional ✓ Libertades cívicas ✓ Mi proyecto de vida (mis sueños)

Proyecto final

1. ¿Cómo resolver conflictos en mi curso?
2. ¿Cuáles son los derechos humanos que más se vulneran en Colombia?
3. ¿Cómo está la tolerancia en tu casa?
4. ¿Cómo realizo mi proyecto de vida?



GRADO: Séptimo (7º)

UNIDAD I Participación e inclusión social
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática **Competencia Ciudadana** • Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. • Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. **Competencia Laboral** Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	✓ Identifica las Instancia de participación y decisión en mi colegio ✓ Maneja la discusión constructiva ✓ Respeta los derechos de los demás y piensa en el otro	✓ Lo público es de todos ✓ El gobierno Escolar ✓ Inclusión social para las personas discapacitadas ✓ Mi proyecto de vida (inicio) *Hoja de portada *Introducción *Justificación *Objetivos *Entorno y conocimiento de mi mismo



UNIDAD II Decisiones colectivas
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática **Competencia Ciudadana** • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva • Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. **Competencia Laboral** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	✓ Reconoce herramientas de toma de decisiones colectivas ✓ Identifica las Instancia de participación y decisión en mi colegio ✓ Apropia del valor de la confianza y la responsabilidad fundamentales en la toma de decisiones colectivas ✓ Maneja la discusión constructiv a	✓ Decisiones colectivas ✓ Importancia de la concertación en las decisiones colectivas ✓ Etapas en la toma de ciciones colectivas ✓ Fortaleza y debilidades de las decisiones colectiva ✓ La comunicación en la toma de decisiones ✓ La discusión constructiva ✓ Mi proyecto de vida (autobiografía) * Me defino a mí mismo * ¿Quién soy?



UNIDAD III Libertad Individual y Pública
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Convivencia y paz **Competencia ciudadana** • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. • Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) • Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente **Competencia Laboral** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o vereda)	✓ Conoce sobre de la libertad individual y publica y como esta se vive y se expresa ✓ Afianza los valores de libertad, la responsabilidad y la autonomía ✓ Identificas algunas normas de espacio publico ✓ Reconoce como manejar una sexualidad sana.	✓ La libertad ✓ Las normas ✓ El poder y abuso del poder ✓ La sexualidad ✓ Derechos sexuales y reproductivo ✓ El ejercicio de mi libertad publica: mi actitud y comportamiento afectan la convivencia ✓ El espacio publico ✓ Actuando en situaciones de riesgo ✓ Mi proyecto de vida (La línea del tiempo).



UNIDAD IV El temor a lo diferente
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de y valoración de las diferencias **Competencia ciudadana** • Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas • Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. • Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. **Competencia Laboral** Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	✓ Reconoce los derechos humanos que proclaman la igualdad ✓ Apropia el valor del respeto hacia las diferencias para mantener buenas relaciones ✓ Identifica s formas de discriminación	✓ La discriminación ✓ Los derechos humanos proclaman la igualdad ✓ La constitución Nacional en contra de la discriminación ✓ La igualdad, un valor fundamental. ✓ Formas de discriminació n ✓ Efectos de la discriminació n ✓ Empatía o indiferencia: las dos caras de la monedad frente a la discriminación ✓ La discriminación hacia los grupos minoritarios en Colombia ✓ Mi proyecto de vida (proyectarme para realizar mis sueños)

Proyectos

1.Mis compañeros hacen un ejercicio adecuado de su libertad

2. Son eficaces las decisiones colectivas que se toman en mi curso

3.Como contribuir a solucionar problemas de discriminación
4. Como elaborar mi proyecto de vida



GRADO OCTAVO (8)

UNIDAD I: Relaciones entre las personas que me rodean

T.P.: 10 Horas

Competencia	**Estándar**	**Indicadores de desempeño**	**Contenidos**
Convivencia y paz **Competencia Ciudadana** • Comprende los principios básicos de las relaciones humanas • Establece la • Diferencia entre tolerancia e intolerancia. **Competencia laboral** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	• Conozco y utilizo estrategias creativas para la solución de conflictos. • Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja	✓ Conozco el valor de mis relaciones por medio de una auto evaluación en familia. ✓ Cultiva las relaciones humanas a través de la elaboración de cuadros relacionando barreras, actitudes negativas y positivas del diálogo. ✓ Comprende el significado de relaciones humanas por medio de la interpretación de mensajes de lecturas reflexivas	✓ Condiciones para relacionarme. ✓ La intencionalidad de la comunicación ✓ Autonomía y tolerancia. ✓ Crisis relacional ✓ Mi proyecto de vida (inicio) *Portada de mi proyecto de vida *Introducción * Justificación * Objetivos * Entorno y conocimiento de si mismo..



Unidad II: Las relaciones humanas
T.P.: 10 Horas

Competencia	**Estándar**	**Indicadores de desempeño**	**Contenidos**
Convivencia y paz **Competencia Ciudadana** • Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro • Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). **Competencia laboral** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	✓ Comprende las relaciones humanas y la necesidad de manejar adecuadamente las emociones que surgen en medio de ellas ✓ Apropia del valor del auto dominio que ayuda a construir relaciones más sanas con las personas cualquiera que sea tu vínculo con ella. ✓ Mantiene actitud positiva frente al conflicto para lograr la solución	✓ Las relaciones humanas ✓ Las relaciones humanas son generadoras de vinculo ✓ Clases de vínculos ✓ Vinculo y conflicto en nuestras relaciones ✓ Actitudes frente al conflicto ✓ Emociones y conflictos ✓ Cualidades que favorecen la resolución de conflictos ✓ Las emociones pueden obstaculizar o favorecer la solución de los conflictos ✓ Técnicas para mantener la calma y la serenidad ✓ Mi proyecto de vida (Autobiografía) • Me defino a mi mismo • Quién soy



Unidad III: La ciudadanía
T.P.: 10 Horas

Competencia	**Estándar**	**Indicadores de desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática **Competencia ciudadana** • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos • Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos	✓ Reconoce los mecanismos de participación democrática ✓ Reconoce los deberes y derechos de los ciudadanos ✓ Apropiación de los valores de la igualdad y la justicia que le	✓ La ciudadanía ✓ La ciudadanía dentro del estado social de derecho ✓ Como se adquiere la ciudadanía ✓ Derechos de los ciudadanos ✓ Deberes de los ciudadanos ✓ Formas de ejercer la ciudadanía ✓ Vulneración de los derechos de los ciudadanos ✓ Mecanismo de
debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) • Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. **Competencia Laboral** Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi		ayuda a valorar a los otros como iguales a ti y ser más equitativo al momento de tomar decisiones	✓ participación democrática ✓ Objeción de conciencia ✓ Desobediencia civil ✓ Mi proyecto de vida (La línea de mi vida)
comportamiento y decisiones.			



Unidad IV: La riqueza de la diversidad.
T.P.: 10 Horas

Competencia	Estándar	Indicadores de desempeño	Contenidos
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **Competencia Ciudadana** • Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. • Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. • Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. **Competencia Laboral** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	✓ Reconoce la diversidad y el respeto a la diferencia ✓ Apropia el valor de la equidad que te ayuda a establecer relaciones en las que se privilegia la justicia y aprender a trabajar en equipo con personas diferentes a ti. ✓ Identifica los distintos grupos indígenas de Colombia	✓ La diversidad cultural ✓ Colombia y su diversidad étnica ✓ . La población indígena ✓ La población afrocolombiana ✓ La población blanca y mestiza ✓ Los grupos oprimidos en Colombia ✓ Cultura oficial y subcultura ✓ Colombia es un país de ferias, fiestas y festival ✓ Somos iguales y diferentes a la ves ✓ Mi proyecto de vida (enfrento mis sueños)

Proyectos

1. Como controlar nuestras emociones
2. En qué porcentaje se vulnera el derecho al buen nombre en un curso de tu colegio
3. Como identificar situaciones de discriminación en mí entorno
4. Como elaborar mi proyecto de vida



GRADO NOVENO (9)

Unidad I: Me comunico responsablemente
T.P.: 10 Horas.

Competencia	Estándar	Indicadores de desempeño	Contenido
Convivencia y paz • Reflexiono, de manera crítica, sobre las contradicciones que se presentan en las personas al tener que tomar decisiones sobre decir la verdad o mentira. • Analizo críticamente el papel que juegan los medios de comunicación a la hora de informar **Competencia Laboral** • Tengo en cuenta el impacto de mis proyecciones y emociones a la hora de planear mi proyecto de vida .	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	✓ Reflexiono sobre los debates de los candidatos, en tiempo de campañas teniendo la impresión que todos prometen lo mismo y luego ninguno cumple" ✓ Reflexiona sobre el trabajo de los medios de comunicación ✓ Conoce los pasos que se deben emplear a la hora de hacer debates	✓ Mentir o decir la verdad ✓ Como debatir ✓ Los medios de comunicación y el derecho a decir la verdad Mi proyecto de vida **(Autobiografía)** • **Quién soy** • **¿Quién seré? Convertir sueños en realidad** • **Mi programa de vida: El propósito de mi vida es.**



Unidad II: La violencia
T.P.: 10 Horas

Competencia	Estándar	Indicadores de desempeño	Contenido
Convivencia y paz • Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país • Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. **Competencia Laboral** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	✓ Reflexiona sobre el manejo adecuado de la violencia ✓ Conoce sobre sobre la resiliencia, capacidad de convertir los conflictos en oportunidades de crecimiento personal ✓ Conoce los derechos internacionales humanitario	✓ La Violencia ✓ Problema posconflicto ✓ El conflicto puede desencadenar violencia ✓ Cultura de la violencia ✓ Tipo de violencia ✓ La violencia en Colombia ✓ El derecho internacional humanitario ✓ Una forma de limitar las atrocidades de la guerra ✓ El DIH en Colombia ✓ Una cultura de la paz ✓ Mi proyecto de vida (yo soy, actitudes positivas)



Unidad III: Derecho a la libertad
T.P.: 10 Horas

Competencia	**Estándar**	**Indicadores de desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática • Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. **Competencia Laboral** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	✓ Conocer de las libertades a la que tienes derecho y la forma como son limitadas. ✓ Afianza valores como la verdad y la confianza que te ayudaran a formar criterios más sólidos para defender tus derechos y libertades ✓ Identifica las distintas libertades a las que como ciudadano tienes derecho.	✓ La libertad ✓ Las libertades como derechos fundamentales ✓ Libertad de pensamiento ✓ Libertad de culto y religión ✓ Libertad de prensa ✓ Libertad de expresión ✓ Mi proyecto de vida (personalidad, fortalezas, debilidades, yo y mi entorno)



Unidad IV: La multiculturalidad
T.P.: 10 Horas.

Competencia	**Estándar**	**Indicadores de desempeño**	**Contenido**
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. **Competencia laboral** • Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.) • Comprendo las múltiples opciones que existen en cuanto al libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. • Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?) **Competencia Laboral** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y l as consecuencias negativas para la sociedad.	✓ Reconoce acerca de la multiculturalidad ✓ Afianza el valor de la sabiduría, útil para comprender y valorar las diferentes culturas y sus manifestaciones ✓ Identifica l os Acuerdos internacionales sobre multiculturalidad	✓ La multiculturalidad ✓ El origen de las diferencias ✓ El problema de la diferencia. ✓ Valoración de la multiculturalidad d. ✓ Somos iguales en la diferencia ✓ Los usos sociales ✓ Identidad juvenil y multiculturalidad ✓ La defensa de la multiculturalidad ✓ Acuerdos internacionales. ✓ Mi proyecto de vida (toma de decisiones, collage fotográfico)

Proyectos

1. ¿Porque las minas antipersonas atentan contra el derecho internacional humanitario?
2. ¿Es mi colegio es un espacio donde se respeta la libertad de expresión?
3. ¿Son los programas de televisión un modelo cultural para segur?
4. ¿La realización de un proyecto de vida me ayudara en el futuro?



GRADO: Decimo (10º)

UNIDAD I: Práctica los valores de la justicia y la honestidad.
T. **P: 10 Horas**

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Convivencia y paz **Competencia ciudadana** • Reconoce la pluralidad de los valores y su respectiva jerarquización. • Practica los principios de la honestidad y la justicia en la relación con las demás personas. **Competencia laborar** Es organizado y transparente en su quehacer cotidiano	. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación Determino las causas que genera gastos innecesarios producidos por la sociedad de consumo	✓ Descubre la pluralidad de los valores por medio de la creación de videos, canciones, versos y dramas ✓ Hace un análisis de los principios que caracterizan los valores a través de carteleras. ✓ Aprecia los valores que posee por medio del contacto permanente con quienes le rodean.	✓ En mi economía tengo valores. ✓ Mi opción por la honestidad y la justicia. ✓ Puedo participar. ✓ La sociedad de consumo genera gastos innecesarios. ✓ Mi proyecto de vida (autobiografía, quién soy, quién seré, convertir sueños en realidad)



UNIDAD II El Conflicto en ámbito local y mundial
T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Convivencia y paz **Competencia ciudadana** • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. • Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. • Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas **Competencia laborar** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	✓ Conocer acerca del conflicto local y mundial y las diversas formas como puede ser abordado ✓ Apropia el valor de la paz que le servirá para establecer relaciones armónicas con los demás ✓ Conoce los mecanismos de mediación y conciliación en Colombia	✓ Los conflictos ✓ Tipos de conflicto ✓ Conflicto no es lo mismo que violencia ✓ Análisis de situaciones en conflicto ✓ La mediación ✓ Características de un mediador ✓ La conciliación ✓ El arbitraje ✓ Mecanismos alternativos para la mediación y la conciliación en Colombia ✓ Los jueces de paz ✓ Los conciliadores en equidad ✓ El conflicto en el mundo ✓ Conflicto y violencia ✓ Mi proyecto de vida (mi programa de vida, yo soy, actitudes positivas)



UNIDAD III: Colombia es un estado social de derecho

T.P 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática **Competencia ciudadana** • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. • **Competencia Labora** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	✓ Reconoce las características de Colombia como Estado social de derecho y las limitaciones que tiene su aplicación en el contexto del conflicto armado interno que vive nuestro país ✓ Afianza el valor de la solidaridad, Justicia y el respeto ✓ Identifica los órganos de control en Colombia	✓ Como es el Estado Colombiano. ✓ Principio del estado social de Derecho ✓ Características del Estado social de derecho ✓ Características administrativas del Estado Colombiano ✓ Beneficios que contempla el estado social de derecho ✓ Organización del Estado Colombiano ✓ Las entidades territoriales y las Ramas de poder ✓ Organización electoral ✓ Órganos de control ✓ Mi proyecto de vida (mi personalidad, fortalezas, debilidades)



UNIDAD IV La exclusión social y la discriminación

T.P : 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **Competencia Ciudadana** • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. • Identifico y analizo dilemas	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	✓ Conoce acerca de la exclusión y la discriminación ✓ Afianza el valor de la equidad que te servirá para evitar caer en juicios de valor apresurados sobre las personas que son diferentes a ti ✓ Identifica las Alternativas frente la exclusión y la discriminació n	✓ La exclusión y la discriminación ✓ Semejanzas y diferencia entre la exclusión y la discriminación ✓ Alternativas frente la exclusión y la discriminación ✓ Mi proyecto de vida (yo y mi entorno, toma de decisiones; collage)
de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. **Competencia Laboral** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.			

Proyecto

1. **Como puedo contribuir a lograr un ambiente de paz en mi colegio.**
2. **Porque las minas antipersonales atientan contra DIH.**
3. **Como identificar y enfrentar situaciones de discriminación y exclusión en mi colegio.**
4. **Realizo mi proyecto de vida**



GRADO: Undécimo (11º)

UNIDAD I: La Promoción y la defensa de los derechos humanos
T.P: 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Convivencia y paz **Competencia Ciudadana.** • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. **Competencia Laboral** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	✓ Conoce sobre las situaciones de los derechos humanos en Colombia y sobre algunas accionas del Estado y otras organizaciones para su promoción y defensa ✓ Afianza el valor del deber que te ayuda a mejorar tu actitud en tu casa, el colegio y tu comunidad ✓ Relaciona los deberes y los derechos.	✓ La promoción y la defensa de los derechos humanos. ✓ Acciones que promueve y defienden los derechos humanos ✓ Situación de los derechos humanos en Colombia. ✓ Normas constitucionales y regulación de las convivencias ✓ Políticas y regulación ambiental ✓ Intervención del estado para asegurar el bien general. ✓ Relación entre deberes y derechos.



UNIDAD II: La ciudadanía sustantiva
T.P: 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Participación y responsabilidad democrática **Competencias ciudadana** • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. **Competencia laboral** Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones Definidas	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	✓ Conoce acerca de la ciudadanía y la importancia de ejercerla mediante el recurso de los diferentes mecanismos que te brinda la constitución. ✓ Afianza el valor de integridad que te ayudara a comprender la importancia de formarte como una persona recta. ✓ Reconoce los mecanismos de manifestación pacífica	✓ La ciudadanía sustantiva ✓ Importancia de las leyes ✓ La corrupción un problema de todos ✓ Los bienes públicos y el bien común ✓ Las manifestaciones: Mecanismos pacíficos de protesta

UNIDAD III: La igualdad social
T.P: 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Pluralidad, identidad valoración de las diferencias. **Competencia Ciudadana.** • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. **Competencia Laboral** Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	✓ Conocer de igualdad social y la necesidad que tenemos las personas de ser valoradas y respetadas independiente mente de nuestra condición social o económica. ✓ Afianza el valor de la humanidad y la compasión ✓ Identifica los derechos constitucionales de igualdad	✓ La igualdad social ✓ El Estado y la igualdad social ✓ La desigualdad social ✓ Promoción de la desigualdad social ✓ Experiencias exitosas en la mediación de algunos conflictos étnico y racial

UNIDAD IV: Elección profesional
T.P: 10 Horas

Competencias	**Estándar**	**Indicadores de Desempeño**	**Contenido**
Pluralidad, identidad valoración de las diferencias. **Competencia Ciudadana.** • Realiza un cuadro comparativo acerca de vocación y profesión. • Reconoce la relación entre vocación y profesión para realizar una acertada elección. • Cuestiona críticamente la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre. **Competencia Laboral** Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Indago cuales son los mecanismos o acciones motivan a una buena elección profesional	✓ Diferencia lo que es vocación y profesión por medio de test de elección de carreras. ✓ Sustenta la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre a través de dinámicas realizadas en clase. ✓ Valora sus actitudes y aclara su opción vocacional y profesional a través de lecturas reflexivas	✓ Vocación a la felicidad. ✓ Lo que el mundo me ofrece ✓ Opción profesional ✓ Mi proyecto de vida.

Proyecto

1. **¿Qué debo saber y hacer para ser un buen conductor y peatón?**
2. **¿Qué debe prevalecer: la obediencia a la ley o a la conciencia?**
3. **¿Los medios de comunicación están o no comprometido con la igualdad social?**

8. METODOLOGÍA

La metodología que se implementa en el área de ética y valores está basada en el constructivismo donde el docente orienta al educando a la elaboración de su propio conocimiento empleando estrategias pedagógicas que los estimulan y motivan a la busca de un aprendizaje significativo partiendo se sus saberes previos.
Las actividades para implementar son las siguientes.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias en el área de ética y valores son: el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática. Los métodos que se utilizan son cualitativos: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

El Aprendizaje colaborativo: Es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

- El Aprendizaje Significativo: Se entiende como la adquisición de nuevos significados, es decir, el surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Se requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

- La Metodología Problemática: Es un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problemática no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico.

    - El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta, la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas. En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores. Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.

      Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la

autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).

Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.

Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el estudio de casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

- A través del proyecto de ética y valores “yo soy” se realizan actividades como investigación, exposición y dramatización de los valores, realización, exposición y publicación de carteleras alusivas a los valores y charlas sobre la práctica de los valores.
- Mediante investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar.
- Se complementarán las clases con el análisis de textos alusivos a los temas tratados
- Talleres pedagógicos en clases
- Se harán concursos de escritura de ensayos
- Publicaciones de cartelera.
- Se presentarán esquemas de diapositivas en Power Paint.
- Dinámicas integradoras de valores.

9. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJES

Estos se han seleccionado de tal manera que tanto el docente como el estudiante puedan interactuar con las nuevas tecnologías informáticas que apoyan la enseñanza, que aporten en la construcción conceptual mediada por la lectura comprensiva, que faciliten la interacción, reflexión y valoración de manera individual y por equipos de trabajo a través de: materiales impresos, carteleras, afiches, frases célebres, textos, lecturas de reflexión, análisis grupal e individual de historias de vida, equipos y materiales audiovisuales, desarrollo de técnicas como el socio drama, el debate, mesa redonda, entre otros y exposición de los diversos puntos de vista del estudiante sobre temáticas expuestas en clase.

10. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERO	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40
SEXTO	1	10	10	10	10	40
SEPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DECIMO	1	10	10	10	10	40
UNDECIMO	1	10	10	10	10	40

11. CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el decreto 1290 de 2009, la institución estable su propio Sistema de Evaluación, el cual entra en vigencia a partir del año escolar 2010, según este sistema los criterios de evaluación son los estándares establecidos en función de lo que razonablemente se puede esperar del estudiante y están enmarcados en:
Los Estándares Nacionales Básicos de Competencias en las diferentes áreas que cuentan con ellos.
Los logros que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas y las competencias y saberes que deben adquirir los estudiantes.
Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, que marcan el punto de referencia para juzgar el estado en el que se encuentra el proceso, y sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un logro.
El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación

a. CRITERIOS

12.1.1 Continuo: porque el estudiante debe ser evaluado en forma permanente, y se debe realizar al final de cada competencia desarrollada.

12.1.2 Integral: Que Evalúe todos los procesos del desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta todas las dimensiones y ámbitos en que se desarrolle; implementar desde el preescolar todos los tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación e integrar al padre de familia a este proceso

12.1.3 Sistemática: Se realizará la evaluación teniendo en cuenta todo lo normativo del Misterio de educación Nacional.

12.1.4. Flexible: Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, niña y joven

12.1.5. Interpretativa: Para permitir al estudiante comprender e interpretar los contenidos. El docente como orientador, retroalimentará el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos igualmente dándole la oportunidad al educando a que se exprese y aplique el conocimiento, proporcionando así un clímax de entendimiento y comprensión.

12.1.6. Participativa: Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso, Padres de familia, docente y estudiantes; tener en cuenta los criterios que se deben desarrollar en todas las competencias, Propositiva, argumentativa y Cognitiva

12.1.7. Formativa: Educar en valores en la escuela y que lo refleje en todos los ámbitos donde se desenvuelvan.

0.1 TIPOS DE EVALUACIÒN

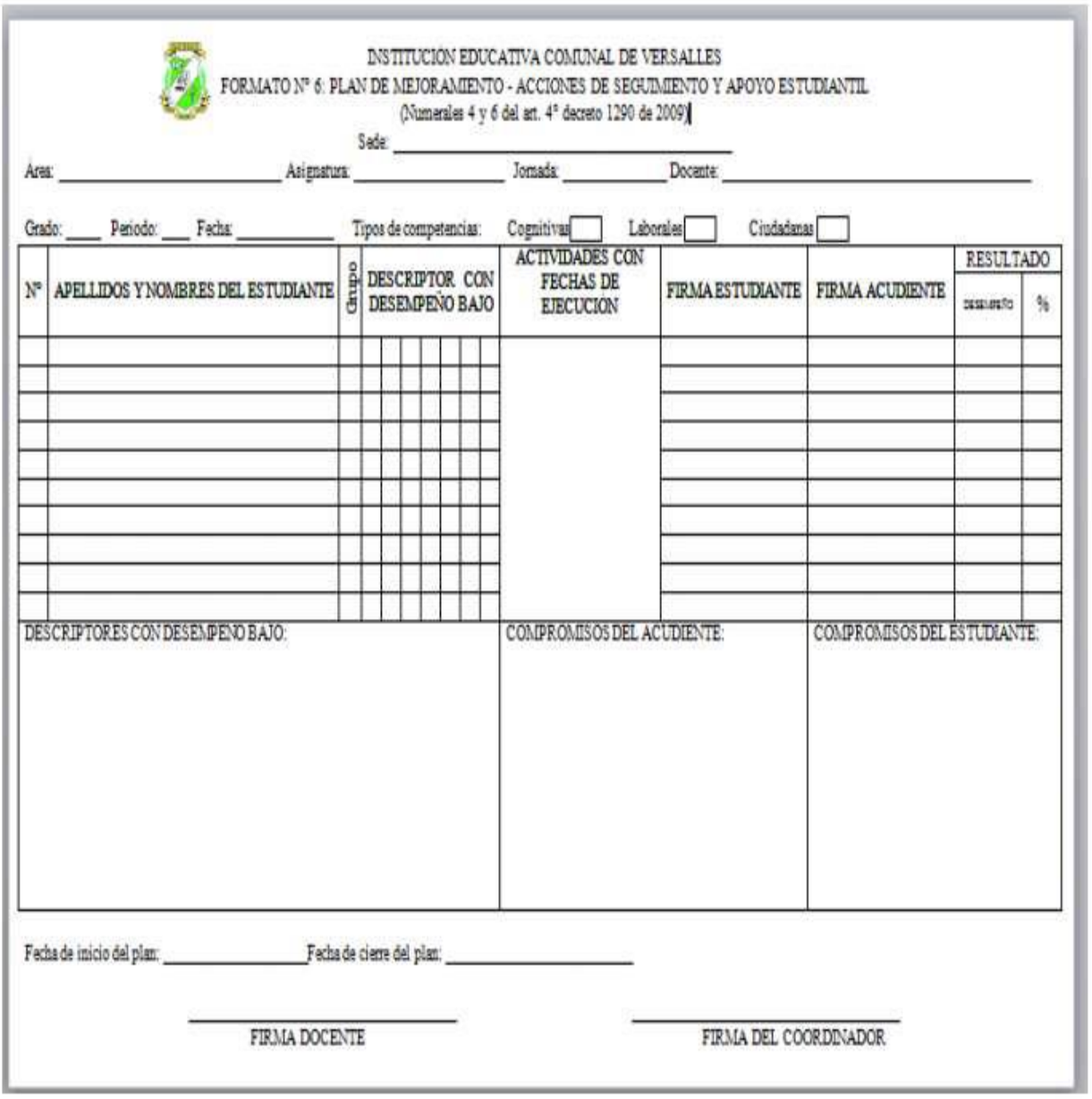
- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Talleres supervisados en clases
- Trabajos de consulta
- Actitud y aptitud en clase
- Como manifiestos mis valores
- Talleres escritos
- Apropiación del manual de convivencia
- Carteleras
- Reflexión personal y comunitaria

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los numerales 4 y 6 del artículo 4° del decreto 1290 de 2009:
Numeral 4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
Numeral 6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
Los docentes de la institución Educativa comunal de Versalles aplican estrategias de apoyo y seguimiento a los estudiantes con desempeño bajo, con el fin de presentar mejores resultados de aprendizaje. Las estrategias de apoyo se aplican en la décima semana del primer, segundo y tercer periodo y para el cuarto periodo se aplica en la novena semana.
Para los estudiantes que han presentado desempeño bajo, deben realizar las siguientes actividades:

a) Una retroalimentación (repaso) de parte del docente
b) Un taller (30%)
c) Una sustentación (30 %)
d) Una prueba escrita o interactiva (40%)
La nota máxima que podrá obtener es Nivel básico de (7,0) y se verá reflejada al finalizar el periodo, para lo cual el docente debe subir a la plataforma las notas de las actividades (plan de apoyo), en las fechas estipuladas en el cronograma institucional.

13.1. PLAN DE APOYO



INSTITUCION EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
FORMATO N° 6: PLAN DE MEJORAMIENTO - ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y APOYO ESTUDIANTIL
(Numerales 4 y 6 del art. 4° decreto 1290 de 2009)

Sede: _____

Area: _____ Asignatura: _____ Jornada: _____ Docente: _____

Grado: ____ Periodo: ___ Fecha: _____ Tipos de competencias: Cognitivas ☐ Laborales ☐ Ciudadanas ☐

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Grupo	DESCRIPTOR CON DESEMPEÑO BAJO	ACTIVIDADES CON FECHAS DE EJECUCION	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA ACUDIENTE	RESULTADO	
							desempeño	%

DESCRIPTORES CON DESEMPEÑO BAJO:	COMPROMISOS DEL ACUDIENTE:	COMPROMISOS DEL ESTUDIANTE:

Fecha de inicio del plan: _____ Fecha de cierre del plan: _____

_____ FIRMA DOCENTE

_____ FIRMA DEL COORDINADOR



14. ARTICULACIÒN CON PROPECTOS TRANVERSALES

En el área de ética y valores se desarrolla el proyecto de ética y valores “yo soy” que es transversal con las áreas de:

- Sociales (izadas de bandera) donde se resaltan los valores de cada mes.
- Religión (Eucaristía que se celebrará mensual), se evidencia la práctica de los valores éticos y religiosos tantos de los docentes como de los alumnos.
- Artística (reinado ecológico) por medio de este proyecto la reina de cada grado se destaca en un valor y lo representa durante el reinado.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Hijas de la caridad. En mi cuerpo está mi vida. Educación ética y en valores humanos 6º.

Hijas de la caridad. Mi desarrollo personal 7º

Hijas de la caridad. El maravilloso mundo de las relaciones
8º Hijas de la caridad. El camino de lo espiritual 9º

Hijas de la caridad. Juventud y compromiso político 10º

Hijas de la caridad. Contrayendo nuestra común realización 11º Grupo Océano. Como educar además de enseñar.

Enciclopedia Ley general de educación 115 ley 60
Constitución política de Colombia Estándares de ética y valores.

Rendón Echeverri Jorge Álvaro Serfin Educativo S.A Serie de formación integral ética.